

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ PRI ZŠ RÁZUSOVA 2260,  
022 01 ČADCA**

## ***VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD***

## ŠKD pri Základnej škole Rázusova 2260, 022 01 Čadca



### *Výchovný program*

*...chceme veľa vedieť,  
chceme múdri byť...*

Forma výchovy a vzdelávania:	poldenná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh ŠKD:	štátny
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy:	30.08.2010
Dátum prerokovania radou školy:	
Platnosť výchovného programu:	1. september 2010 – 31. august 2014
Zriaďovateľ:	Mesto Čadca, Námestie Slobody 30



**Pečiatka školy**

**Podpis riaditeľa/ky školy**

# 1. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Naším hlavným cieľom je:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne pracovať a odychovať,
- podporovať tvorivosť detí.

## 1.1 Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
  - samostatnou prípravou na vyučovanie,
  - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovanie a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD.
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby.
4. Rozvoj komunikačných kompetencií.
5. Rozvoj sociálnych kompetencií.
6. Rozvoj občianskych kompetencií.
7. Rozvoj kultúrnych kompetencií.
8. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností.

## 1.2 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (z. 245/2008 Z.z.), z kľúčových kompetencií dieťaťa základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívneho využívania voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

### **Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:**

- Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie záujmovej činnosti.
- Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku s modernými IKT a na problematiku predchádzania všetkých formám diskriminácie a intolerancie.

### **1.3 Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania orientujeme na individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie dieťaťa sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

#### **1.3.1 Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu**

- podporovať zvedavosť a záujem detí o nové informácie,
- umožňovať deťom realizovať ich vlastné a vhodné nápady,
- prostredníctvom hier a aktivít viesť deti k samohodnoteniu,
- motivovať deti k účasti na vedomostných súťažiach,

- vytvárať podmienky, aby deti mohli zažívať úspech,
- umožňovať deťom riešiť nové, neznáme úlohy a situácie.

### **1.3.2 Komunikačné kompetencie**

- viesť deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, s vychovávateľkami a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD,
- podporovať deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie,
- viesť deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita),
- vytvárať podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (diskusia, hádka),
- podporovať kritické myslenie detí,
- vytvárať situácie, v ktorých môžu deti samostatne riešiť jednoduché konflikty,
- viesť deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu.

### **1.3.3 Sociálne kompetencie**

- viesť deti k rešpektovaniu školského poriadku,
- vytvárať situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom,
- vytvárať situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, samoriadenie, sebamotivácia),
- vytvárať podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení aj ŠKD,
- pomáhať deťom rozlíšiť šikanovanie a brániť sa voči nemu,
- učiť deti rešpektovať úlohy skupiny,
- vytvárať situácie, ktoré deti učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia),
- učiť deti vypočuť si odlišné názory.

### **1.3.4 Občianske kompetencie**

- pomáhať deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca),
- vytvárať podmienky pre spoluprácu detí na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení,
- viesť deti k spolourozhodovaniu v oddelení a v ŠKD,
- učiť deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou,
- viesť deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky,
- vysvetľovať deťom význam spoluzitia s inými kultúrami,
- vytvárať také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory iných ľudí,

- viesť deti k šetreniu energiami a triedeniu odpadu.

### **1.3.5 Kultúrne kompetencie**

- vytvárať také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- pomáhať deťom poznať a aplikovať základné zásady spoločenskej etikety,
- vysvetľovať deťom rozdiel medzi kultúrnym a vulgárnym správaním sa,
- učiť deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo seba,
- poskytovať deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách,
- podporovať deti v aktívnom vytváraní kultúrneho prostredia,
- vytvárať také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy.

### **1.3.6 Pracovné kompetencie**

- viesť deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie,
- pomáhať deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- vytvárať situácie, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť svoje manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- ponúkať deťom rôznorodé a zaujímavé výchovno-vzdelávacie činnosti.

## ***2. Formy výchovy a vzdelávania***

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v ŠKD:

- v záujmovej činnosti,
- v vzdelávacej činnosti,
- v oddychovej a relaxačnej činnosti,
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vychovávateľky uplatňujú zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s pedagogickými zamestnancami školy a s rodinou dieťaťa. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna

alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole.

### **3. Tematické oblasti výchovy**

Obsah výchovnej činnosti tvoria nasledujúce oblasti:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná a športová (turistická, dopravná, zdravotná).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti najmä: rozumovú, mravnú, etickú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

#### **3.1 Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

#### **3.2 Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie.

### **3.3 Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základne zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

### **3.4 Prírodno-environmentálna oblasť**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

### **3.5 Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- objavovať krásu v bežnom živote.

### **3.6 Telovýchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej činnosti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,



- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- ovládať všeobecné a bezpečnostné pravidlá cestnej premávky.

#### **4. Výchovný plán**

<b>Tematická oblasť výchovy</b>	<b>Počet VVČ v oddelení</b>
Vzdelávacia	165
Spoločensko-vedná	33
Pracovno-technická	33
Prírovedno-enviromentálna	33
Esteticko-výchovná	33
Telovýchovná	33

Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet VVČ na obdobie školského roku. Druh aj počet hodín záujmovej činnosti si určí ŠKD podľa svojich podmienok.

Vychovávateľka projektuje VVČ v ŠKD tak, aby sa počas dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmové a výchovno-vzdelávacie aktivity.

V ŠKD je najviac 25 detí, v prvom ročníku len 22. Vychovávateľka organizuje VVČ tak, aby uspokojovala záujmy a rozvíjala schopnosti všetkých detí v ŠKD. Ma autonómiu v tom, aby mohla v deťom ponúkať vyšší počet VVČ ako je stanovený vo výchovnom pláne.

#### **5. Personálne zabezpečenie**

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie prvého alebo druhého stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania

zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

## **6. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Naše výchovné oddelenia ŠKD sú súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná v priestoroch tried, nakoľko nemáme vlastné. Triedy si na svoju činnosť upravujeme tak, aby boli vhodné na naše aktivity. Na odpočinkovú činnosť využívame koberce. Na športové aktivity máme k dispozícii telocvičňu, školské ihrisko a detské ihrisko. Po dohode s vedením školy máme možnosť využívať školskú knižnicu, kuchynku a počítačovú miestnosť. Aby činnosť pre deti bola zaujímavá a pestrá, zúčastňujeme sa podujatí, ktoré sú organizované Kysuckou knižnicou (3krát), Domom kultúry (4krát) i Kysuckým múzeom (1x).

Pani riaditeľka má vytvorený finančný rozpočet pre ŠKD, z ktorého každoročne prispieva na dovybavenie jednotlivých oddelení podľa našich požiadaviek (napr. hračky, papiere, lepidlá, lopty, švihadlá,...). Keďže pre všetky výchovné oddelenia máme k dispozícii len jeden DVD prehrávač a CD prehrávač, chceli by sme vybaviť týmito pomôckami postupne všetky oddelenia ŠKD. Veľmi žiaducou pomôckou pre skvalitnenie práce vychovávateľiek by bol počítač s internetom a tlačiareň.

## **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Na prvom mieste je ochrana zdravia dieťaťa. Pri nástupe detí do ŠKD vychovávateľky oboznámia deti s obsahom BOZ a školským poriadkom ŠKD. Počas roka sú deti permanentne oboznamované s týmito predpismi. Pri každej činnosti je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľka školy alebo jej zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo zníži počet žiakov.

## **8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

Pri hodnotení sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy. Rešpektujeme sociálnu spôsobilosť dieťaťa. Poskytujeme spätnú väzbu

pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí. Motivujeme dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Kontrolu a hodnotenie detí uskutočňujeme priebežne a sústavne, čím zabezpečujeme včasné riešenie vzniknutých problémov a možnosť im predchádzať a pochvalou ich usmerňovať. Vedíme deti k samohodnoteniu a možnosti obhájiť svoje správanie, či riešenie problému. Ďalšou metódou, ktorú aplikujeme sú individuálne pohovory s rodičmi a učiteľmi o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky.

## **9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä:

- sebahodnotenie činnosti vychovávateľky,
- sledovanie výsledkov práce detí,
- aktívny prístup k školským a mimoškolským aktivitám,
- hodnotenie klímy, atmosféry v oddelení,
- analýzu výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, spôsob uspokojovania záujmov a pod.),
- analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy),
- spätnú väzbu od detí,
- spätnú väzbu od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou rodičmi.

## **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Splnenie cieľov nášho výchovného programu si vyžaduje potrebu ďalšieho vzdelávania sa najmä v oblasti zážitkovej výchovy, netradičných a nenáročných záujmových

činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkých foriem diskriminácie i intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie budeme zabezpečovať:

- cyklickým vzdelávaním sa vychovávateľiek,
- podnecovanie tvorivosti vychovávateľiek,
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy,
- štúdiom odbornej literatúry a časopisov.

## **11. Výchovné štandardy**

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy detí v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerané svojim možnostiam a dĺžke pobytu v školskom klube.

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať, a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

### **Vzdelávacia oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### **Spoločensko-vedná oblasť**

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine

Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky, osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúctva	Ovládať jednoduché zručnosti, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/zájmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, na chodbe	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky

Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti a spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, vtáctva, zveri, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Úprava triedy, ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Sebaobsluha, poriadok na stole, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie na ihrisku, kolektívne loptové hry, športové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby, poskytnutie prvej pomoci	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog Poznať základy poskytovania prvej pomoci
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Súťaže v športových disciplínach a kolektívnych hrách	Rozvíjať športový talent a schopnosti
Účastníci cestnej premávky, pravidlá dodržiavania bezpečnosti na ceste, dopravné značky	Ovládať všeobecné a bezpečnostné pravidlá cestnej premávky

## 12. Výchovné osnovy

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII. odd. Počet VVČ
	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	20	20	20	20	20	20	20
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	35	35	50	50	45	45	45



Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvedľovanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	20	20	45	45	50	50	50
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	90	90	50	50	50	50	50

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII. odd. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie	2	2	2	2	2	2	2

		Iniciačné hry							
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	2	2	2	2	3	3	3
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	5	5	4	4	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcíťovanie	2	2	2	2	2	2	2

Prejavovať úctu k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Posilniť základy	Slovensko	Individuálny	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, dostať do povedomia význam zvykov a tradícií	v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov  Celonárodné a regionálne zvyky a tradície	prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Film Rozprávka Beseda							
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Iniciačná hra Hranie rolí	4	4	4	4	4	4	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3	3	3	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2	2	2	2

### Pracovno-technická oblasť

<b>Výchovno- vzdelávací cieľ</b>	<b>Obsah</b>	<b>Metódy, formy</b>	<b>I. odd. Počet VVČ</b>	<b>II. odd. Počet VVČ</b>	<b>III. odd. Počet VVČ</b>	<b>IV. odd. Počet VVČ</b>	<b>V. odd. Počet VVČ</b>	<b>VI. odd. Počet VVČ</b>	<b>VII. odd. Počet VVČ</b>
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca , vytváranie kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Vlastná práca Výstava prác	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Získavať	Varenie, pečenie,	Individuálny	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

základy zručností potrebných pre praktický život	studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti	prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava							
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>



### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII. odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Ekologické hry	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie okolia ŠKD, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Prezentácia	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy, princípy zdravého životného štýlu	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída, stravovacie návyky, pitný režim, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž	7	7	8	8	9	9	9
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8	8	8	8	7	7	7

## Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII. odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v regióne, ľudové tradície a zvyky, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	4	4	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu	Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie	4	4	4	4	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické	Netradičné výtvarné techniky,	Individuálny	7	7	9	9	9	9	9

schopnosti	hudobné činnosti, športové činnosti	prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorm. Výstava prác Súťaž							
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorm. Prezentácia Výstava prác	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorm. Aktivizácia	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

v skupine		Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia							
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## Telovýchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ	V. odd. Počet VVČ	VI. odd. Počet VVČ	VII. odd. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Výtvarná ilustrácia prežitku	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

		Tréning							
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Súťaže v športových disciplínach a kolektívnych hrách	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Ovládať všeobecné a bezpečnostné pravidlá cestnej premávky	Účastníci cestnej premávky, pravidlá dodržiavania bezpečnosti na ceste, dopravné značky	Motivácia Súťaž Film Diskusia Hranie rolí	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>





### **13. Prílohy**

#### ***Príloha (3.1) – Plán príležitostných aktivít***

Jeseň - švihadlová show

- Deň zdravej výživy - 16. október (výstavka)
- Deň školských knižníc – 22. október
- beseda s detským lekárom

Zima - Vianoce - besiedka

- Les v zime – beseda s lesníkom
- karneval

Jar - Bylinkové čaje – zdravý nápoj

- Marec mesiac knihy – návšteva knižnice
- Deň Zeme – 22. apríl
- Kultúrny dom – súbor Stružielka
- Týždeň splnených prianí - MDD
- Chodíme bezpečne – beseda s policajtom

#### ***Príloha (3.2) – Projekty školské – triedenie odpadu***

#### ***Príloha (9.1) – Vnútrotný poriadok školského klubu detí***

*Riadenie a organizácia*

1. Školský klub detí /ŠKD/ riadi riaditeľka školy.
2. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka.
3. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí.
4. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 detí.

*Prevádzka ŠKD*

1. ŠKD je v prevádzke ráno od 6:30 – 7:30 hod. Poobedňajšia činnosť začína po skončení vyučovania od 11:30 – 17:00 hod.
2. Do ŠKD sa prijímajú prednostne deti 1. – 4. roč., ktorých rodičia sú zamestnaní.
3. Priestory na činnosť ŠKD sú v triedach 1. a 2. roč.

4. Zápis detí, ktorých rodičia majú záujem o ŠKD, sa vykoná prvý týždeň nástupu do školy, prípadne v priebehu šk. roka. Dieťa, ktoré navštevuje ŠKD aj ráno pred vyučovaním, musí mať tento údaj vyznačený na zápisnom lístku. Na zápisnom lístku vyznačí rodič aj obchod dieťaťa z ŠKD. Umiestnenie dieťaťa nie je nárokové.
5. Príspevok za pobyt dieťaťa je 4,97 € Výnimkou je príspevok v hmotnej núdzi. Rodič je povinný uhradiť ho do 10. dňa v mesiaci. O prevzatí finančnej čiastky vystaví vychovávateľka doklad, ktorý odovzdá zákonnému zástupcovi dieťaťa. Vybierané peniaze sa odovzdajú administratívnej pracovníčke školy. Príspevok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
6. Dieťa zapísané do ŠKD je povinné pravidelne navštevovať ŠKD. Neúčast' dieťaťa a zmenu odchodu z ŠKD je rodič povinný písomne oznámiť príslušnej vychovávateľke, nie telefonicky. Z dôvodu nenarušovania výchovno-vzdelávacej činnosti je možné dieťa z ŠKD vybrať do 13:30 hod. alebo až po 15. hod.  
Ak odchádza dieťa z ŠKD domov alebo na záujmovú činnosť /ZUŠ, CVČ/ bez sprievodu rodiča alebo zákonného zástupcu, preberá právnu zodpovednosť rodič alebo zákonný zástupca dieťaťa.
7. Za bezpečný prechod detí do ŠKD zodpovedá pedagogický zamestnanec klubu. Za prechod detí na záujmové činnosti v rámci školy /krúžky/ vychovávateľka nezodpovedá.
8. Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť deti o bezpečnosti. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc a zapíše ho knihy úrazov.
9. Z miesta konania vychádzky, výletu alebo iného podujatia môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
10. Olovrant a pitie si dieťa nosí so sebou. Na zakúpenie olovrantu a pitia sa dieťa neuvolňuje.
11. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
12. Počas prázdnin je prevádzka ŠKD zabezpečená, ak sa prihlási aspoň 12 detí.
13. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni.
14. Na rekreačnú a športovú činnosť si môže dieťa priniest' vhodné oblečenie.

### **Príloha (9.2) – Denný režim**

- 6:30 – 7:30 ranný príchod do ŠKD, individuálna činnosť detí podľa ich vlastného záujmu, odchod na vyučovanie pod dohľadom p. vychovávateľky.

- 11:30 – 12:10 prebratie detí od vyučujúcich, príprava na obed, hygiena rúk, obed – kultúra stolovania.
- 12:10 – 13:30 odpočinková činnosť (počúvanie rozprávky, rozhovor s deťmi, kreslenie, stolové hry, spoločenské hry, spoločné a súťaživé hry).
- 13:30–14:45 rekreačná činnosť (pohybové hry, súťaživé hry, loptové hry, hojdačky, vychádzky).
- 14:45 –15:00 príchod do ŠKD, hygiena, olovrant.
- 15:00 – 15:45 vzdelávacia činnosť (didaktické hry, súťaže, kvízy, hlavolamy, tajničky, hádanky, logické hry).
- 15:45 – 16:15 tematické oblasti výchovy, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodno-environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná oblasť.
- 16:15 – 17:00 oddychovo-individuálna činnosť.

**Príloha (10.1) – SWOT analýza**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- 100% kvalifikovanosť vychovávateľiek</li><li>- stabilný počet detí</li><li>- veľký záujem o ŠKD</li><li>- spokojnosť rodičov s prácou p. vychovávateľiek</li><li>- dobrá spolupráca s vyučujúcimi</li><li>- ranné služby v ŠKD od 6:30 do 7:30 hod.</li><li>- cyklické vzdelávanie vychovávateľiek</li><li>- k dispozícií školské + detské ihrisko</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nevyhovujúce prostredie (nie sú k dispozícií vlastné priestory)</li><li>- nedostatočné materiálne vybavenie</li><li>- nedostatok metodického materiálu</li><li>- zmiešané oddelenia</li><li>- presuny žiakov z pavilónu do pavilónu</li><li>- režimové momenty – krúžky, ZUŠ</li><li>- nie je možné využiť výchovno-vzdelávacie poukazy detí do ŠKD</li></ul>
Nadalej upevňovať, využívať a rozširovať dosiahnuté pozitívne stránky.	Odstránenie spoluprácou s vedením školy hlavne pri tvorbe rozvrhu hodín a rozvrhu krúžkovej činnosti.
<b>Príležitosti</b>	<b>Ohrozenia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- nové formy práce</li><li>- zriadiť internetovú stránku ŠKD</li><li>- sponzoring</li><li>- spolupráca s knižnicou, DK a inými inštitúciami</li><li>- výmena pedagogických skúseností (školenie, ďalšie vzdelávanie)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- demografický vývoj</li><li>- krúžková činnosť detí</li><li>- nezamestnanosť rodičov</li><li>- konkurenčné prostredie – CVČ, iné školy, (boj o žiakov)</li></ul>
Snažiť sa o realizáciu daných príležitostí.	

Informácie do SWOT ANALÝZY sme získali diskusiou v rámci našej ŠKD, na základe skúsenosti ostatných vychovávateľiek a pohovormi s rodičmi.