**FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ - DODATOK KU ŠKOLSKÉMU VZDELÁVACIEMU PROGRAMU**

Obsah

[1. ROČNÍK 2](#_Toc367951712)

[Matematika 2](#_Toc367951713)

[Prírodoveda 3](#_Toc367951714)

[2. ROČNÍK 5](#_Toc367951715)

[Matematika 5](#_Toc367951716)

[Slovenský jazyk a literatúra 6](#_Toc367951717)

[Prírodoveda 7](#_Toc367951718)

[Vlastiveda 8](#_Toc367951719)

[Telesná výchova 9](#_Toc367951720)

[Náboženská výchova, Etická výchova 9](#_Toc367951721)

[Výtvarná výchova 9](#_Toc367951722)

[Hudobná výchova 9](#_Toc367951723)

[Informatická výchova 9](#_Toc367951724)

[Triednická hodina 10](#_Toc367951725)

[3. ROČNÍK 10](#_Toc367951726)

[4. ROČNÍK 13](#_Toc367951727)

[SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA 16](#_Toc367951728)

[PREDMET: Anglický jazyk 21](#_Toc367951729)

[Matematika 22](#_Toc367951730)

[Geografia 25](#_Toc367951731)

[Fyzika 27](#_Toc367951732)

[Chémia 30](#_Toc367951733)

[Biológia 33](#_Toc367951734)

[Dejepis 36](#_Toc367951735)

[Občianska náuka 37](#_Toc367951736)

[Osobnostný a sociálny rozvoj 39](#_Toc367951737)

[Človek a svet práce 43](#_Toc367951738)

[Technika 43](#_Toc367951739)

[Tvorba životného prostredia 44](#_Toc367951740)

[Telesná a športová výchova 45](#_Toc367951741)

[Náboženská výchova 45](#_Toc367951742)

# 1. ROČNÍK

**FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ**

1.stupeň 1.ročník šk.r. 2013/2014

Využitie tém v jednotlivých vyučovacích predmetoch

**1. Človek vo sfére peňazí**

**Celková kompetencia : Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a zabezpečenie životných potrieb**.

**Čiastková kompetencia 1** : Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia

**Očakávania , že žiak je schopný**:

Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

**Čiastková kompetencia 2**: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia

**Očakávania, že žiak je schopný** :

Posúdiť spôsoby , akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny.

Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

**Čiastková kompetencia 3:** Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva,

chudoby a dedenia chudoby.

**Očakávania ,že žiak je schopný**:

Opísať príklady bohatstva a chudoby.

**Čiastková kompetencia 4**: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

**Očakávania, že žiak je schopný:**

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

**Čiastková kompetencia 5:** *Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti*

**Očakávania, že žiak je schopný**: *Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny*

**Využitie témy v jednotlivých vyučovacích predmetoch :**

**Matematika, Prírodoveda, Slovenský jazyk a literatúra**

## Matematika

**Pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby**.

-slovné úlohy

**Hodnota ľudskej práce a peňazí**

-spájanie čísel s nominálnou hodnotou našej meny

-používanie peňazí v bežných situáciach ( hra na obchod)

- odhadne a skontroluje cenu nákupu a vrátenia peňazí

**Problematika bohatstva a chudoby**

-slovné úlohy

## Prírodoveda

Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje skúsenosti s prácami v domácnosti.

Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole a mimo nej. Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami a hospodárneho správania sa v domácnosti.

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

***Celková kompetencia****:* ***Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.***

***Čiastková kompetencia 1****:* Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

***Očakávania, že žiak je schopný:***Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

***Čiastková kompetencia 2:*** Kontrolovať osobné údaje a informácie

***Očakávania, že žiak je schopný:*** Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

***Čiastková kompetencia 3:*** *Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.*

***Očakávania, že žiak je schopný:*** Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch."

***Čiastková kompetencia 4:*** Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

***Očakávania, že žiak je schopný:*** Uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.

***Čiastková kompetencia 5:****:***Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.**

***Očakávania, že žiak je schopný:*** Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

**Využitie témy v jednotlivých vyučovacich predmetoch**: Prírodoveda, výlety a exkurzie

Prírodoveda:

Zoradenie osobných želaní /potrieb podľa ich dôležitosti

**Výlety a exkurzie**:

Opísať, ktoré osobné informácie by nemali byť odhalené tretím osobám.

***3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca***

***Celková kompetencia:*** *Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.*

***Čiastková kompetencia 1:*** *Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.*

***Očakávania, že žiak je schopný:***  *Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby."*

**Čiastková kompetencia 2:** Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

**Očakávania, že žiak je schopný:** : Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

**Využitie v predmetoch : Matematika, Prírodoveda**

**Matematika**

Vysvetliť na príkladoch vzťah človeka a rodiny k peniazom.

**Prírodoveda**

Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.Vysvetliť, čo sú to osobné príjmi.

***5. Úver a dlh***

***Celková kompetencia:*** *Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.*

***Čiastková kompetencia 1:*** *Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.*

***Očakávania, že žiak je schopný:*** *Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností.*

***Využitie v predmetoch: Trednická hodina***

*Opísať situácie ,kedy si človek peniaze/predmety požičiava.*

*Opísať aké vlastnosti by mal mať člověk,ktorý si požičia obľúbenú osobnú věc iného človeka.*

# 2. ROČNÍK

## Matematika

**1. Človek vo sfére peňazí**

**Čiastková kompetencia 5:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

**Očakávania, že absolvent je schopný:** *Úroveň 1:*

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. (slovné úlohy, matematické operácie na sčítanie a odčítanie)

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

**Čiastková kompetencia 5:** Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných

záležitostiach.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch. (odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla).

**3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

**Čiastková kompetencia 5:** Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom (matematické operácie na sčítanie a odčítanie)

**Čiastková kompetencia 7:** Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote. (vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti)

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

**Čiastková kompetencia 3:** Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.( slovné úlohy na sčítanie a odčítanie)

**Čiastková kompetencia 4:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe. (porovnávanie čísel)

**Čiastková kompetencia 1:** Vypracovať osobný finančný plán. 1 5

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti. (porovnávanie čísel, slovné úlohy)

**5. Úver a dlh**

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov. **Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností. (zložené slovné úlohy)

**6. Sporenie a investovanie**

**Čiastková kompetencia 4:** Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii. (slovné úlohy)

**Čiastková kompetencia 5:** Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Vysvetliť, že za všetko sa platí daň. Popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodičia výdavky. (slovné úlohy)

**7. Riadenie rizika a poistenie**

**Čiastková kompetencia 4:** Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje . (slovné úlohy)

## Slovenský jazyk a literatúra

**1. Človek vo sfére peňazí**

**Čiastková kompetencia 1**: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

**Očakávania, že absolvent je schopný:** *Úroveň 1:*Pomenovať základné ľudské hodnoty

(Čítanie: Ako čerešne oklamali chlapca)

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

**Čiastková kompetencia 4:** Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. (Píšeme listy, želacie vety)

**Čiastková kompetencia 5:** Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných

záležitostiach.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch. (Rozprávame, ako vyzerá svet okolo nás )

**3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

**Čiastková kompetencia 3:** Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:***:** *Úroveň 1:*Opísať, čo je povolanie a zamestnanie. (Čítanie:Kominári – čierni chlapci)

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

**Čiastková kompetencia 2:** Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok. (Čítanie: Upratovačka a rozhadzovači)

**Čiastková kompetencia 3:** Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1****:*** Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia. (Čítanie: O troch grošoch)

**5. Úver a dlh**

**Čiastková kompetencia 2:** Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať práva žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka. (Čítanie:Fumiko)

**6. Sporenie a investovanie**

**Čiastková kompetencia 1:** Diskutovať o tom, ako finančná gramotnosť prispieva k finančnej prosperite.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Opísať svoju predstavu o tom ako človek môže sporiť( Čítanie: Ako sme sa tešili na Vianoce)

**7. Riadenie rizika a poistenie**

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou. ( Tykanie, vykanie)

## Prírodoveda

**1. Človek vo sfére peňazí**

**Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.**

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

(Prečo máme domy)

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

**Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.**

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný.(Prečo máme domy)

**3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

**Čiastková kompetencia 2:** Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných ( ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Opísať príklady základných životných potrieb. ( Prečo sa staráme o svoje zdravie-potrava ako zdroj energie)

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

**Čiastková kompetencia 5:** Zvážiť príspevky na darcovstvo.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Opísať,ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.(Vianoce)

**5. Úver a dlh**

**Čiastková kompetencia 3:** Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičiavaní si peňazí. (Prečo máme rôzne domy)

**6. Sporenie a investovanie**

**Čiastková kompetencia 1:** Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť. (Prečo je voda dôležitá)

**7. Riadenie rizika a poistenie**

**Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným poistením.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje. *(*Prečo sa staráme o svoje zdravie)

## Vlastiveda

**1. Človek vo sfére peňazí**

**Čiastková kompetencia 2:** Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

**Očakávania, že absolvent je schopný:** *Úroveň 1:*Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. (Rodina a príbuzní)

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

**Čiastková kompetencia 5:** Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných

záležitostiach.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.

(Spomíname na našich predkov)

**3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

**Čiastková kompetencia 1:** Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. **Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. (Rodina a príbuzní)

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

**Čiastková kompetencia 6:** Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Uviesť predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti. (Spomíname na našich predkov)

**Čiastková kompetencia 5:** Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.(Ako sa vyznať v okolí, Služby, kultúra a šport)

**5. Úver a dlh**

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1*: Opísať situácie, kedy si človek peniaze/predmety nakupuje a kedy si ich požičiava (Predvianočný čas)

**6. Sporenie a investovanie**

**Čiastková kompetencia 1:** Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1*: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť (Veľká noc)

**7. Riadenie rizika a poistenie**

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou. ( Rodina a príbuzní)

## Telesná výchova

**1. Človek vo sfére peňazí**

**Čiastková kompetencia 5:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

**Očakávania, že absolvent je schopný:** *Úroveň 1:*

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. ( BOZ na hodinách telesnej výchovy)

## Náboženská výchova, Etická výchova

**1. Človek vo sfére peňazí**

**Čiastková kompetencia 1**: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

**Očakávania, že absolvent je schopný:** *Úroveň 1:*Pomenovať základné ľudské hodnoty (Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov)

**3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca**

**Čiastková kompetencia 1:** Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. **Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. (Vyjadrovanie citov, Iniciatíva

## Výtvarná výchova

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

**Čiastková kompetencia 2:** Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok (Naša škola)

**6. Sporenie a investovanie**

**Čiastková kompetencia 4:** Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii. (Najkrajší zážitok z prázdnin)

## Hudobná výchova

**1. Človek vo sfére peňazí**

**Čiastková kompetencia 1**: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

**Očakávania, že absolvent je schopný:** *Úroveň 1:*Pomenovať základné ľudské hodnoty (Riekanka o mamkách)

## Informatická výchova

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

**Čiastková kompetencia 2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií. (Skúmame internet)

**5. Úver a dlh**

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov. **Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:* Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností. (Skúmame internet)

## Triednická hodina

**1. Človek vo sfére peňazí**

**Čiastková kompetencia 5:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

**Očakávania, že absolvent je schopný:** *Úroveň 1:*

Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. ( Vzťah k školským potrebám)

**7. Riadenie rizika a poistenie**

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

**Očakávania, že žiak je schopný:** *Úroveň 1:*Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou (Medzinárodný deň starších osôb 01.10.)

# 3. ROČNÍK

**Téma: Využitie v predmetoch:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Človek vo sfére peňazí** |  |
| - Vysvetliť žiakom pojem zodpovednosti a samostatnostivo vzťahu k ich  vlastnej existencii v dospelosti.  - Oboznámiť žiakov s pojmami ľudská hodnota a ľudská potreba na  príkladoch zo života v rámci mentálnej úrovne a sociálneho zaradenia  žiakov (rodina,zdravie,jedlo,spánok, a pod.)  - Vysvetliť žiakom prepojenie medzi prácou a jedným z jej možných  ohodnotení- peniazmi (žiak za svoju prácu v škole je ohodnotený  známkou,výpomoc s domácimi prácami -pochvala od rodičov,vrecko-  vé)  - Popísať problematiku bohatstva a chudoby s dôrazom na meniteľnosť  daného stavu (chudoba nie je dedičná je to len ľudské rozhodnutie  ostať chudobným)  Kollár – bohatý,bezdomovec -chudoba)Deti sú schopné prekonať  finančné nedostatky vlastných rodičov.  - Vychovávať žiakov k váženiu si a uvedomeniu si duchovných a mate-  riálnych hodnôt vo svojom okolí – žiť hospodárne (praktické narába-  nie s vecami, úmyselné neničenie | **Matematika**  Slovné úlohy,sčítanie,odčítanie  **Prírodoveda**  Živá a neživá príroda,prírodniny,ľud-ské výtvory  **Slovenský jazyk**  **Sloh –** blahoželanie |
| **2.Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí** |  |
| **-** Naučiť žiakov byť zodpovednými za vlastné rozhodnutia v oblasti  financií (možný zárobok nesmie byť prekročený neuváženými výdav-  kami (dieťa ide do obchodu a má 1 euro a chce si kúpiť čokoládu,musí  si byť vedomé akú finančnú hodnotu má pri sebe a že hodnota čoko-  lády nesmie byť vyššia)  - Pri zhodnocovaní vlastných financií používať overené zdroje – médiá,  inštitúcie garantované štátom a nepodľahnúť lákavým ponukám finan-  čných podvodníkov,zneužívanie osobných údajov (meno,bydlisko,tel.  číslo sú ich osobné údaje,ktoré sa nemajú cudzím ľuďom hovoriť)  - Vedieť si vytvoriť hierarchiu najnutnejších a menej potrebných finan-  čných výdavkov (môžem si kúpiť len to,na čo mám peniaze)  - Použiť príklady rôznych generácií ohľadom míňania peňazí ( 21.stor.-  mobily,počítače,hry,oblečenie  20.stor.- kino,spoločenské aktivity,šport,oblečenie)  - Každý človek má nárok reklamovať chybný tovar – ochrana spotrebi-  teľa (čokoláda po záručnej dobe) | **Matematika:**  Slovné úlohy  sčítanie,odčítanie  **Sloven.jazyk-sloh**  Reklama,vybrané slová  Čítanie  **Vlastiveda**  Časová priamka,Archeológ-vykopávky(histor.a súčasné predmety    **Triednické hodiny** |
| **3.Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a**  **práca** |  |
| - Vysvetliť žiakom čo je to osobná ,rodinná a spolčenská potreba (ja  si chcem kúpiť, my si chceme kúpiť, dosiahnuť niečo – uznanie,  spoločenské postavenie)  - Príklady na životné potreby (získať vhodné vzdelanie,nájsť si vyho-  vujúcu prácu – mať stabilný príjem pre zabezpečenie rodiny)  - Žiakom zdôrazniť,že štúdium je prvým predpokladom pre získanie  zamestnania/je dôležitý výber školy,ktorý má predznamenávať ďalšie  pracovné smerovanie žiaka.  -Vysvetliť žiakom možné spôsoby získavania peňazí: plat za prácu,dar,  dedičstvo a pod.  - Naša spoločnosť, v ktorej žijeme má nastavený systém vo vzťahu k  peniazom.Každý človek,rodina potrebuje peniaze k prežitiu.  - Úspešnosť vo finančnej oblasti: stabilná práca s možným kariérnym  postupom.Neúspešnosť: krátkodobé finančne nezaujímavé zamestnania. | **Matematika:**  Slovné úlohy:  sčítanie,odčítanie,násobenie,delenie  **Slov.jazyk:**  Čítanie-čím chcem byť  Vybrané slová  **Prírodoveda:**  Prečo potrebujeme zmysly (zdravá strava...)  **Triednické hodiny** |
| **4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi** |  |
| - Vypracovať si finančný plán,v ktorom viem porovnať predpokladaný príjem s možnými výdavkami a na základe zistených faktov  konať finančné transakcie/ výlet  - V diskusii overiť vnímanie žiakov ohľadom výdavkov v domácnosti  - Vysvetliť žiakom dôležitosť prehľadnosti v dokumentoch typu: dedičstvo, faktúry, dôležité účty  - Vysvetliť žiakom systém cenových relácií v rôznych obchodoch a nasmerovať ich na zodpovedné rozhodovanie pri nákupoch (čokoláda v Tescu stojí 1 euro, tá istá čokoláda v Lidli stojí 0,80 centov, zvážiť si možné použitie vzniknutého finančného rozdielu)  - Vysvetliť žiakom zmysel charitatívnych organizácií a poukázať na ich vierohodnosť(podvody) | **Matematika:**  Slovné úlohy:sčítanie,  odčítanie,násobenie,delenie  **Slov.jazyk:**  Vybrané slová  Čítanie  **Vlastiveda:**Naše mestá  **Triednické hodiny** |
| **5.Úver a dlh** |  |
| - Vysvetliť žiakom požičiavanie peňazí (kúpa auta, bytu a ich vlastnú  zodpovednosť pri ich splácaní – výška príjmu,nutné výdavky,zostatok  -platba úveru.  - Každý kto si niečo požičia (knihu) by mal splniť dohodu ohľadom  termínu vrátenia a nepoškodenia  - Vysvetliť deťom riziko požičiavania peňazí a možného zadĺženia sa:  exekúcia odobratie osobného majetku – bezdomovec. | **Matematika:**  Slovné úlohy:sčítanie,odčítanie,násobenie,delenie  **Slov.jazyk**  Vybrané slová  Čítanie  **Vlastiveda:**  Mestá,osídľovanie  **Triednické hodiny** |
| **6.Sporenie a investovanie** |  |
| - Vysvetliť žiakom zmysel sporenia: mať záujem si niečo kúpiť alebo  si tvoriť stabilnú finančnú rezervu (šetrenie do pokladničiek a pod.)  - Vysvetliť žiakom slovo investícia: kúpa domu a jeho dlho trvajúca  finančná hodnota  - Narábanie s peniazmi: ukladanie do vierohodnýchfinančných  inštitúcií – banky + nabiehajúce úroky, ochrana pred zlodejmi.  - Vysvetliť žiakom investovanie väčšej sumy do veci, ktorá bude mať  dlhotrvajúcu hodnotu s možnosťou zvýšenia nákupnej ceny (dom)  - Vysvetliť žiakom pojem daň a jej praktické uplatňovanie, napr.kúpa  domu | **Matematika:**  Slovné úlohy,sčítanie,odčítanie,  násobenie,delenie  **Slov.jazyk:**  Vybrané slová  Čítanie  **Prírodoveda:**  Prečo stromy plačú  **Vlastiveda:**  Lesy-naše pľúca  **Triednické hodiny** |
| **7.Riadenie rizika a poistenie** |  |
| - Vysvetliť pojem riziko na úrovni nedbanlivého narábania s peniazmi  (zadĺženie sa v dôsledku väčších výdavkov ako príjmov, vreckové  na týždeň miniem za dva dni a požičiam si od kamaráta)  - Niekedy nie z vlastnej viny stratí človek zamestnanie, dôvodom je  nesprávne hospodárenie firmy,štátu  - Vysvetliť žiakom,že už v mladosti treba myslieť na starobu a dôcho-  dok a tvoriť si finančné rezervy prostredníctvom produktov  ponúkaných finančnými inštitúciami.Sociálna a finančná istota v  starobe je základným predpokladom na dôstojné dožitie  - Vysvetliť žiakom základné pricípy poistenia: istota prostredníctvom  poistenia (stane sa úraz, zdravotná poisťovňa preplatí bolestné) | **Matematika:**  Slovné úlohy,sčítanie,  odčítanie,násobenie,dele-nie  **Slov.jazyk:**  Vybrané slová  Čítanie  **Vlastiveda:**  Rieky,minerálne pramene  **Prírodoveda:**  Prečo sa podobáme na opicu – ľudské telo  **Triednické hodiny** |

# 4. ROČNÍK

SJL

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Téma |  | Téma |
| Človek vo sfére peňazí | -Opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom. | Sloh: Opis osoby, ústne, písomne  Sloh: Diskusia, názor  SJL: Slovné druhy- Číslovky |
| Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí | -Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom. | Sloh: Diskusia, názor |
| Zabezpečenie peňazí pre uspokojenie životných potrieb- príjem, práca | -Uviesť príklady, ako vzdelanie a praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života. | Sloh: Koncept |
| Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | -Analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia. | Sloh: Plagát  Sloh: Diskusia, názor  Čítanie: Plagát |
| Úver a dlh | - Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom. | SJL- Slovné druhy- Číslovky |
| Sporenie a investovanie | -Inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností. | Sloh: Interview  SJL: Slovné druhy- Číslovky |

Finančná gramotnosť 4. Roč.

PDA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Téma |  | Téma |
| Človek vo sfére peňazí | Pomenovať základné ľudské potreby | Podmienky života na Zemi |
| Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí | Opísať, ktoré druhy osobných rozhodnutí by nemali byť odhalené tretím osobám | Prečo niektoré živočích žijú v skupinách  Prečo vlci žijú v svorkách |
| Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb- príjem a práca | Pomenovať základné ľudské hodnoty.  Pomenovať základné ľudské potreby. | Prečo je dôležité čo jeme |
| Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | Pomenovať základné ľudské hodnoty.  Pomenovať základné ľudské potreby. | Prečo je dôležité čo jeme |
| Sporenie a investovanie | Zoradiť si osobne želania/potreby podľa ich dôležitosti | Symbióza rastlín a živočíchov |

**MATEMATIKA 4.ročník – Finančná gramotnosť**

**Tematický celok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Násobenie a delenie v obore násobilky**  Komutatívnosť násobenia s kombinatorickou motiváciou  Rozdelenie na daný počet | Sporenie a investovanie |
| **Násobenie a delenie**  Riešenie jednoduchých slovných úloh typu  porovnanie podielom  Nepriamo sformulované slovné úlohy  Slovné úlohy na priamu úmernosť | Plánovanie a hospodárenie s peniazmi |
| **Sčítanie a odčítanie do 10000**  Počítanie bez prechodu  Počítanie so zaokrúhlenými číslami | Človek vo sfére peňazí |
| **Písomné sčítanie a odčítanie**  Skúška správnosti riešenia  Riešenie jednoduchých slovných úloh  s využitím edukačných programov | Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie  životných potrieb - príjem a práca |
| **Sčítanie a odčítanie do 10000**  Sčítanie s prechodom v slovných úlohách  Čo má v matematike prednosť | Riadenie rizika a poistenie |
| **Riešenie aplikačných úloh a úloh**  **rozvíjajúcich špecifické matematické**  **myslenie**  Slovné spojenie s kombinatorickou  motiváciou (rozširujúce učivo) | Úver a dlh |
| **Násobenie a delenie**  Úlohy na násobenie a delenie  Obchodné úlohy | Finančná zodpovednosť a prijímanie  rozhodnutí |

**VLASTIVEDA 4.ročník – Finančná gramotnosť**

**Tematický celok**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mesta a dediny**  Život na dedine | Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca |
| **Mesta a dediny**  Život v meste | Úver a dlh |
| **Cestujeme**  Ktorá preprava je najvýhodnejšia | Plánovanie a hospodárenie s peniazmi |
| **Ako pretvárame krajinu**  Lesníctvo, poľnohospodárstvo | Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí |

**2. STUPEŇ**

# SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

**1. Človek vo sfére peňazí**

**Celková kompetencia**

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

**Čiastková kompetencia 1:** Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

**Očakávania:** Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb. Chápať funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie.

**Využitie 5. ročník*:*** literárna zložka – TC: Poézia – piesne: Pracovné piesne

**Využitie 6. ročník:** TC: Detektívna literatúra: Emil a detektívi

slohová zložka – TC: Svet v pohybe: Rozprávanie

**Využitie 7. ročník:** slohová zložka – TC: Komunikačné situácie: Asertívna a efektívna komunikácia

literárna zložka – TC: Piesne: Mince na dne fontán, Voda čo ma drží nad vodou

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie učiva zo 7. ročníka: Čo ovplyvňuje našu budúcnosť, TC: Debatujeme na úrovni: Cudzie slová, Aká je budúcnosť plastov?

**Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**Čiastková kompetencia 2:**  Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

**Očakávania:** Opísať, čo znamená pojem ľudská práca. Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom. Chápať postoj k životu ako zodpovednosť za seba a svojich blízkych. Uvedomiť si postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady.

**Využitie 5. ročník*:*** literárna zložka – Próza – V ríši rozprávok: Zemský poklad

**Využitie 6. ročník:** jazyková zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Keď upratuje mama

**Využitie 7. ročník:** TC: Komunikácia v spoločnosti: Slová cudzieho pôvodu, TC: Slovné druhy: Číslovky

literárna zložka – TC: Umelecká literatúra v próze – Detský hrdina v literatúre: Do konca, Z teplého hniezda, Poškoláci,

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Kto prednesie prejav: Hoď starosti za hlavu a vyhoď si z kopýtka

**Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**Čiastková kompetencia 3:** Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

**Očakávania:** Vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny.

**Využitie 5. ročník*:*** literárna zložka – TC: Próza – povesti: Detvan a Jánošíkov poklad

**Využitie 6. ročník:** literárna zložka – TC: Zo života detí: Princ a bedár

**Využitie 7. ročník:** literárna zložka – TC: Umelecká literatúra v próze - Robinsonáda: Robinson Crusoe, TC: Dramatické umenie: Sokoliar Tomáš

**Využitie 8. ročník:** jazyková zložka – TC: Buďte asertívni: Môže za to Harry Potter?

**Využitie 9. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**Čiastková kompetencia 4:** Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

**Očakávania:** Uviesť príklady činnosti jednotlivcov a rodín v ekonomickej oblasti.

**Využitie 5. ročník*:*** literárna zložka – TC: Vedomosti z každej oblasti: Encyklopédia

**Využitie 6. ročník:** slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Charakteristika osoby

**Využitie 7. ročník:** literárna zložka – TC: Umelecká literatúra v poézii: Najčistejšia láska

**Využitie 8. ročník:** literárna zložka - TC: Próza – zo života mladých ľudí: Tri gaštanové kone

**Využitie 9. ročník:** slohová zložka – TC: Jazykové štýly: Poštová poukážka, podací lístok

jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**Čiastková kompetencia 5:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

**Očakávania:** Poznať hodnotu vecí ako výsledku práce. Vedieť samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia. Vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu.

**Využitie 5. ročník*:*** slohová zložka – TC: Informujeme včas a správne: Reklama, inzerát, diskusia

jazyková zložka – TC: Píšeme si so známymi: Číslovky

**Využitie 6. ročník:** literárna zložka –, TC: Poézia, básne: Populárna pieseň

**Využitie 7. ročník:** jazyková zložka – TC: Komunikačné situácie: Skratky v písomnej komunikácii,

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie učiva zo 7. ročníka: Čo ovplyvňuje našu budúcnosť, TC: Buďte asertívni: Za jednorazové obaly platíme dva razy,

jazyková zložka – TC: Buďte asertívni: Číslovky, TC: Debatujeme na úrovni: Cudzie slová, Aká je budúcnosť plastov?

literárna zložka - TC: Próza – dievčenský román: Anna zo Zeleného domu,

**Využitie 9. ročník:** literárna zložka – TC: Próza: Priamov poklad

jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

**Celková kompetencia**

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

**Čiastková kompetencia 1:** Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

**Očakávania:** Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.**:**

Popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným dospelým človekom. Uviesť príklady prínosov finančnej zodpovednosti a strát spôsobených finančnou nezodpovednosťou. Inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností. Uviesť príklady úspešných jednotlivcov na svojej plánovanej profesijnej ceste

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Uvažujeme nielen o bežných veciach: Každý je kováčom svojho šťastia

**Využitie 9. ročník:-** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**Čiastková kompetencia 2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

**Očakávania:** Analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia. Uviesť internetové a tlačové zdroje informácií o produktoch a vymenovať silné a slabé stránky každého z nich.

**Využitie 6. ročník:**slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Reklama

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Buďme asertívni: Náš mobilný svet prestáva byť skutočne mobilný?

**Využitie 9. ročník:-** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**Čiastková kompetencia 3:** Kontrolovať osobné informácie.

**Očakávania:** Vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov. Opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov. Uviesť spôsoby, ktorými zlodeji môžu získať osobné údaje a informácie.

**Využitie 9. ročník:-** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**Čiastková kompetencia 4:** Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

**Očakávania:** Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Stanoviť si merateľné krátkodobé a strednodobé finančné ciele. Použiť finančnú alebo internetovú kalkulačku na stanovenie nákladov na dosiahnutie strednodobého cieľa. Zhodnotiť výsledky finančného rozhodnutia. Používať zodpovedné rozhodovanie pri strednodobých cieľoch.

**Využitie 9. ročník:-** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**Čiastková kompetencia 5:** Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

**Očakávania:** Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom. Identifikovať rozdiely medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesník

**Využitie 6. ročník:**slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia, argument, protiargument

**Využitie 9. ročník:-** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**Čiastková kompetencia 6:** Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

**Očakávania:** Vyhľadať si príslušný orgán na ochranu spotrebiteľov v mieste pobytu. Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľa. Vysvetliť kroky pri riešení reklamácie podanej zákazníkom

**Využitie 5. ročník:** slohová zložka **-** TC: Informuje včas a správne: Plagát

**Využitie 6. ročník:**slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Opisný slohový postup, TC: Opakovanie vedomostí a zručností z 5. ročníka: Reklama

**Využitie 7. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka: Prázdninový autobus

**Využitie 9. ročník:-** jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**Literárna exkurzia**

Vymenovať kroky, ktoré môže jednotlivec podniknúť na ochranu svojich osobných údajov.

Opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže

osobných údajov. Uviesť spôsoby, ktorými zlodeji môžu získať osobné údaje a informácie.

Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako

poistenie funguje . Opísať spôsoby ochrany cenných predmetov a majetkových hodnôt.

Stručne charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu.

**3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca**

**Celková kompetencia**

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

**Čiastková kompetencia 1:** Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

**Očakávania:** Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

**Využitie 5. ročník:**slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing

**Využitie 6. ročník:**slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Charakteristika osoby

**Využitie 9. ročník:**slohová zložka – internetové tlačové zdroje – informácie o pracovných miestach, kariére, podnikaní, úradný list

jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

literárna zložka – TC: Próza: Úspešné literárne postavy

**Čiastková kompetencia 2:** Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných ( ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.

**Očakávania:** Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

**Využitie 7. ročník:**literárna zložka – TC: Umelecká literatúra v próze – Robinsonáda: Robinson Crusoe

**Čiastková kompetencia 3:** Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

**Očakávania:** Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania.

**Využitie 5. ročník:**slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie učiva zo 7. ročníka: Čo ovplyvňuje našu budúcnosť

**Využitie 9. ročník:**slohová zložka – internetové tlačové zdroje – informácie o pracovných miestach, kariére, podnikaní, úradný list

jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

literárna zložka – TC: Próza: Úspešné literárne postavy

**4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

**Celková kompetencia**

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

**Čiastková kompetencia 4:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

**Očakávania:** Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe. Vysvetliť vzťah medzi spôsobmi míňania peňazí a dosahovaním finančných cieľov. Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze. Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov. Prekontrolovať daň z pridanej hodnoty na doklade o zaplatení nákupu.

**Využitie 5. ročník:**slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing

**Využitie 6. ročník:**slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Charakteristika osoby

**Využitie 7. ročník:** slohová zložka – TC: Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka: Prázdninový autobus

**Využitie 8. ročník:** literárna zložka - TC: Próza – dievčenský román: Anna zo Zeleného domu

**Využitie 9. ročník:**slohová zložka – internetové tlačové zdroje – informácie o pracovných miestach, kariére, podnikaní, úradný list

jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**6. Sporenie a investovanie**

**Celková kompetencia**

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

**Čiastková kompetencia 1:** Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

**Očakávania:** Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu. Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“. Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

**Využitie 5. ročník:**slohová zložka – TC: Informuje včas a správne: Reklamná technika. marketing

**Využitie 6. ročník:**slohová zložka – TC: Svet je plný zaujímavých ľudí, vecí, javov: Opisný slohový postup, TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia

**Využitie 7. ročník:** jazyková zložka – TC: Skladba: Zubný kaz – choroba alebo nedbanlivosť?

**Využitie 8. ročník:** literárna zložka – TC: Próza – zo života mladých ľudí: Tri gaštanové kone

**Využitie 9. ročník:**jazyková zložka – TC: Skladba: Kde, kedy, ako a prečo vznikli peniaze?

**7. Riadenie rizika a poistenie**

**Celková kompetencia**

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

**Očakávania:** Vysvetliť na životných cykloch rodiny potrebu jej zabezpečenia prostredníctvom úspor v banke, verejného poistenia a potrebou životného poistenia

**Využitie 5. ročník:**slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Rozhovor

**Využitie 6. ročník:**slohová zložka – TC: Zhovárame sa a diskutujeme: Diskusia

**Využitie 7. ročník:**slohová zložka – TC: Komunikačné situácie: Riadený rozhovor

**Využitie 8. ročník:** slohová zložka – TC: Debatujeme na úrovni: Debata

**Využitie 9. ročník:**literárna zložka – TC: Próza: Dieťa zo smetiska

# PREDMET: Anglický jazyk

Význam začlenenia finančnej gramotnosti do vzdelávacieho procesu pri výučbe anglického jazyka:

1. **Obsahová stránka:**

* Poznať význam životných hodnôt, vplyv peňazí
* Schopnosť stanoviť si priority
* Zabezpečiť životné potreby
* Používať spoľahlivé informácie
* Prostredníctvom príjmu a práce zabezpečiť životné potreby
* Organizovať osobné financie a hospodáriť s nimi
* Rozlišovať priaznivé podmienky pre úver
* Klásť dôraz na sporenie a investovať finančné prostriedky do správnych finančných produktov
* Oboznámiť sa s rôznymi rizikami a poznať rôzne druhy poistenia a ich využitie

1. **Jazyková stránka:**

* Rozšíriť slovnú zásobu
* Diskutovať
* Upevňovať rečový prejav
* Vytvoriť esej k téme
* Upevniť gramatické a lexikálne štruktúry v prejave

1. ***ČLOVEK VO SFÉRE PEŇAZÍ***

* Pojem ľudská práca, charakteristika bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom, zodpovednosť za seba a svojich blízkych

9.ročník- diskusia

6. ročník- cena jedla, (cheaper, more expensive than...)

- poznať hodnotu vecí ako výsledku práce, finančné vyjadrenie hodnoty veci, podľa toho prijímať nákupné rozhodnutia

5.ročník a 6.ročník– vyjadrenie ceny (číslovky), nácvik komunikačnej situácie v obchode

6.ročník, 2ANJ – cena jedla (číslovky)

1. ***FINANČNÁ ZODPOVEDNOSŤ A PRIJÍMANIE ROZHODNUTÍ***

* Ochrana osobných údajov, opis problémov pri ich krádeži

8.ročník: should/shouldn´t/must/mustn´t, diskusia (vyjadrenie rady, čo robiť/nerobiť v prípade krádeže osobných údajov...)

* Zoradiť finančné ciele podľa dôležitosti na krátkodobé a dlhodobejšie ciele, zodpovedné rozhodovanie

7.ročník: použitie will/going to v eseji alebo diskusii, použitie časových linking words v budúcom čase pri plánovaní uskutočnenia finančných cieľov

1. ***ZABEZPEČENIE PEŇAZÍ PRE USPOKOJOVANIE ŽIVOTNYCH POTRIEB***

* Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny

8.-9.ročník – diskusia

1. ***PLÁNOVANIE A HOSPODÁRENIE S FINANCIAMI***

* Opis používania rôznych metód platenia

9.ročník: diskusia

7.-9.ročník, 2ANJ: rozšírenie slovnej zásoby o rôzne foriem platenia, výhody, nevýhody

- vzťah morálky a peňazí

8.-9.ročník: diskusia

- vymenovať finančné inštitúcie v meste bydliska, slovná zásoba- Platobné prostriedky (coins, banknotes, checques...)

5.ročník

1. ***ÚVER A DLH***

čo je úver, využitie, ako vzniká dlh – diskusia 8.9. ročník

1. ***SPORENIE A INVESTOVANIE***

* Prečo investovať, 7., 8.ročník: použitie might/ can

1. ***DRUHY POISTENIA, RIADENIE RIZIKA***

* druhy poistenia- 9.ročník- diskusia
* Oblasti, kde je človek vystavený riziku úrazu

7.ročník, 8.ročník: diskusia, práca so slovnou zásobou

# Matematika

**Ročník 5.**

Kompetencie: - chápať funkciu peňazí ako prostriedok na zabezpečenie základných ľudských

potrieb a hodnôt

- vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Téma: Počítame v eurách a centoch

Kompetencie: - plánovanie a hospodárenie s peniazmi

- poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby

* porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca
* identifikovať zdroje osobných príjmov
* orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi

Téma: Osobný a rodinný rozpočet – projekt

**Ročník 6.**

Kompetencia: - vedieť stručne zhrnúť nástroje na ochranu spotrebiteľov

Téma: Jednoduché úlohy z reálneho života – desatiné čísla (kontrola účteniek)

Kompetencie: - vypracovať osobný finančný plán

* popísať spôsob používania rôznych metód platenia
* uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní pri nákupe

Téma: Desatinné čísla- rozpočet školského výletu- projekt

**Ročník 7.**

Kompetencie: - identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov

* vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenie žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti
* opísať spôsoby ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť
* diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej proeperite
* vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení funkčných cieľov

Téma: Jednoduché úrokovanie

Kompetencie: - prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

* nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov
* prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
* vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach
* diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Téma: Projekt z bankovníctva (Aké sporenie, úvery ponúka banka)

Kompetencia: opísať faktory ovplyvňujúce výšku mzdy

Téma: Riešenie úloh s praktickou tématikou – mzda

**Ročník 8.**

Kompetencie: - osvojoť si, čo znamená žiť hospodárne

* prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia
* kontrolovať osobné informácie
* prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov
* opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť

Téma: Celé čísla

Kompetencia: - zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny

Téma: Slovné úlohy s praktickou tématikou ( celé čísla)

**Ročník 9**.

Kompetencie: - pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostried-

kov jej vyjadrenia

* osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatsta, chudoby a dedenia chudoby
* popísať fungovanie jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
* nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov
* poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
* diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite
* zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodin

Téma: Veľké čísla- štátny rozpočet ( vyhľadanie informácií)

Kompetencie: - popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti

* osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
* poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
* vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov

Téma: Štatistika- projekt – sledovanie spotreby vody a energie v domácnosti

# Geografia

**5. ročník**

**Témy: Ohnivé miesta na Zemi, zemetrasenie, činnosť vody a vetra**

**Kľúčové slová:** súkromné poistenie

Celková kompetencia: **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík**

Čiastkové kompetencie :

- vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, úrazového a životného poistenia

**6. ročník**

**Témy: USA- najvyspelejší štát sveta, stredná a južná Amerika**

**Kľúčové slová:** životné potreby, ľudská práca, burza, zadĺženosť

Celková kompetencia: **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb**

**Čiastkové kompetencie:**

- zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami

- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí

- osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby

Celková kompetencia: **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu**

**Čiastkové kompetencie:**

- opísať spôsoby ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením a ako ich zvládnuť

**7. ročník**

**Témy: Obyvateľstvo Afriky a Ázie**

**Kľúčové slová:** životné potreby, ľudská práca, chudoba, choroby

Celková kompetencia: **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb**

**Čiastkové kompetencie:**

- zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami

- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí

- osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby

-popísať fungovanie problematiky jednotlivca, rodiny a štátu v ekonomickej oblasti

**8. ročník**

**Kľúčové slová:** dlhy, cestovné náklady , cestovné poistenie **Téma: Obyvateľstvo Európy** Celková kompetencia: **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu Čiastkové kompetencie:** -identifikovať náklady a prínosy úverov **Téma: Metropoly Európy C**elková kompetencia: **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách Používanie primeraných stratégií riadenia rizík Čiastkové kompetencie:** - nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov - charakterizovať výhody cestovného poistenia do zahraničia **Téma: Južná Európa** Celková kompetencia: **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík Čiastkové kompetencie:** -zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny

**9. ročník**

**Téma: Hospodárstvo Kľúčové slová:** peniaze, príjem a práca, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, hospodárska kríza Celková kompetencia: **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík Čiastkové kompetencie:** -zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny **Téma: Cestovný ruch** Celková kompetencia: **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti Čiastkové kompetencie:** -uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe

# Fyzika

**Finančná gramotnosť vo fyzike 6. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. Prijímať nákupné rozhodnutia na základe hodnoty vecí. | **Význam fyziky pre život človeka**  (Správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti.)  **Projektová práca**  (Prijať nákupné rozhodnutie na základe hodnoty – ceny tovaru, napr. minerálnej vody.) |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.  **Č.k.2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o produktoch. | **Voda**  (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody.)  - cena vody z vodovodu – balenej vody  - cena teplej vody –studenej vody  -straty vody netesnosťou kohútikov |
| **4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**/Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie domácnosti.  **Č.k.4:** Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe. | **Projektová práca**  (Porovnať ceny minerálky v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.) |
| **7.Riadenie rizika a poistenie**/Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.  **Č.k.5:** Charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. | **Fyzika a výroba**  (Uviesť oblasti  výroby a úpravy vody so zvýšeným rizikom úrazu.) |

**Finančná gramotnosť vo fyzike 7. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. | **Projektová práca**  (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri hospodárení s teplom  -cena tepla za 1 GJ  - úspory termoregulačnými ventilmi  - ú. tepla izoláciou  -ú. vhodným vetraním |
| **7.Riadenie rizika a poistenie**/Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.  **Č.k.4:** Charakterizovať úrazové poistenie a vysvetliť jeho účel.  **Č.k.5:** Charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. | **Zásady BOZ**  **Horenie**  **Projektová práca**  (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku pred požiarom.) |

**Finančná gramotnosť vo fyzike 8. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. Prijímať nákupné rozhodnutia na základe hodnoty vecí. | **Projektová práca**  -infra červené žiarenie  -únik tepla žiarením resp. skleníkový efekt |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.  **Č.k.2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o produktoch. | **Pohyb telesa**  - pohyb telesa – spotreba paliva  - straty odporom prostredia  - práca, výkon, energia – účinnosť zariadení  - súvislosť s tepelnou energiou 7.ročník |
| **4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**/Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie domácnosti.  **Č.k.4:** Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe. | **Projektová práca**  (Porovnať ceny rôznych balení minerálky, alebo iného tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.) |
| **7.Riadenie rizika a poistenie**/Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.  **Č.k.4:** Charakterizovať úrazové poistenie a vysvetliť jeho účel.  **Č.k.5:** Charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. | **Zásady BOZ pri práci vo fyzike 8. ročníka**  **-** zákonné poistenie  - havarijné p. |

**Finančná gramotnosť vo fyzike 9. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. Prijímať nákupné rozhodnutia na základe hodnoty vecí. | **Projektová práca**  **Využivanie elektrickej energie**  (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri  Vzuživaní el. en.) |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.  **Č.k.2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o produktoch. | **El. prúd**  - rôzne tarify podľa spotreby |
| **4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**/Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie domácnosti.  **Č.k.4:** Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe. | **Elektrická práca**  **-** spotreba el. en.  - straty el. en. – vplyv na spotrebu |
| **7.Riadenie rizika a poistenie**/Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.  **Č.k.4:** Charakterizovať úrazové poistenie a vysvetliť jeho účel.  **Č.k.5:** Charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. | **Zásady BOZ pri práci vo fyzike**  - zvlášť pri práci s el. prúdom  (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.) |

# Chémia

**Finančná gramotnosť v chémii 6. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. Prijímať nákupné rozhodnutia na základe hodnoty vecí. | **Význam chémie pre život človeka**  (Správne hospodárenie so zdrojmi surovín v spoločnosti a v domácnosti.)  **Projektová práca**  (Prijať nákupné rozhodnutie na základe hodnoty – ceny tovaru, napr. minerálnej vody.) |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.  **Č.k.2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o produktoch. | **Voda**  (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody.) |
| **4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**/Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie domácnosti.  **Č.k.4:** Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe. | **Projektová práca**  (Porovnať ceny minerálky v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.) |
| **7.Riadenie rizika a poistenie**/Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.  **Č.k.5:** Charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. | **Chemická veda a výroba**  (Uviesť oblasti chemickej výroby so zvýšeným rizikom úrazu.) |

**Finančná gramotnosť v chémii 7. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. | **Projektová práca**  (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.) |
| **7.Riadenie rizika a poistenie**/Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.  **Č.k.4:** Charakterizovať úrazové poistenie a vysvetliť jeho účel.  **Č.k.5:** Charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. | **Zásady BOZ**  **Horenie**  **Projektová práca**  (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku pred požiarom.) |

**Finančná gramotnosť v chémii 8. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. Prijímať nákupné rozhodnutia na základe hodnoty vecí. | **Projektová práca**  (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.) |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.  **Č.k.2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o produktoch. | **Voda**  **Kovy**  (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene materiálu.) |
| **4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**/Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie domácnosti.  **Č.k.4:** Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe. | **Projektová práca**  (Porovnať ceny rôznych balení minerálky, alebo iného tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.) |
| **7.Riadenie rizika a poistenie**/Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.  **Č.k.4:** Charakterizovať úrazové poistenie a vysvetliť jeho účel.  **Č.k.5:** Charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. | **Zásady BOZ pri práci v chémii**  **Vodík**  **Železo**  **Významné oxidy**  (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku.) |

**Finančná gramotnosť v chémii 9. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. Prijímať nákupné rozhodnutia na základe hodnoty vecí. | **Projektová práca**  **Benzín**  **Surovinové zdroje uhľovodíkov**  (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.) |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.  **Č.k.2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o produktoch. | **Benzín**  **Saponáty**  (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene materiálu.) |
| **4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**/Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie domácnosti.  **Č.k.4:** Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe. | **Projektová práca**  (Porovnať ceny rôznych balení tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe.) |
| **7.Riadenie rizika a poistenie**/Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.  **Č.k.4:** Charakterizovať úrazové poistenie a vysvetliť jeho účel.  **Č.k.5:** Charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. | **Zásady BOZ pri práci v chémii**  **Výroba benzínu**  **Deriváty uhľovodíkov**  **Organické látky v živých organizmoch**  **Organické látky v bežnom živote**  (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.) |

# Biológia

**Finančná gramotnosť v biológii 5. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. Prijímať nákupné rozhodnutia na základe hodnoty vecí. | **Význam drevín pre život organizmov**  (Uviesť rôzne možnosti použitia dreva ako suroviny.) |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.  **Č.k.2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o produktoch. | **Voda a jej okolie**  (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene vody.) |
| **4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**/Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie domácnosti.  **Č.k.4:** Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe. | **Obilniny**  **Olejniny a okopaniny**  (Uviesť význam, spôsob pestovania, náklady spojené s pestovaním a cena vyplývajúca zo spôsobu pestovania.) |

**Finančná gramotnosť v biológii 6. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. | **Pestované rastliny v záhradách**  **Pestované ovocné stromy a kry**  (Vedieť popísať svoje vlastné skúsenosti s prácami pri pestovaní a vysvetliť výhody pestovania zeleniny a ovocia v záhradách a sadoch. |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách./  **Č.k.6:** Vedieť zhrnúť stručne princípy ochrany spotrebiteľov | **Rybárstvo a rybnikárstvo**  **Chovateľsky významné vtáky**  **Chovateľsky významné cicavce**  (Vedieť si vybrať z množstva výrobkov, dbať na čerstvosť, podporiť výrobcov v regióne a v prípade nespokojnosti vedieť kroky pri riešení reklamácie.) |

**Finančná gramotnosť v biológii 7. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  . | **Význam stavovcov v prírode a pre človeka**  **Ochrana stavovcov**  (Poukázať na nutnosť ochrany prírody a nutnosť trestať priestupky pokutami v závislosti od ohrozenia živočíchov.) |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.  **Č.k.2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o produktoch. | **Zložky potravy**  **Premena látok a energie**  **Zásady správnej výživy**  ( Vedieť vyhľadať nielen cenovo výhodné potraviny , ale vedieť ich zvoliť aj nutrične vyvážené.) |
| **7.Riadenie rizika a poistenie**/Používanie  primeraných stratégií riadenia rizík.  **Č.k.4:** Charakterizovať úrazové poistenie a vysvetliť jeho účel.  **Č.k.5:** Charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. | **Význam opornej a pohybovej sústavy**  **Poškodenia zraku a sluchu**  **Životný štýl**  (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a uviesť možnosť úrazového poistenia a poistenia majetku.) |

**Finančná gramotnosť v biológii 8. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. Prijímať nákupné rozhodnutia na základe hodnoty vecí. | **Neživá príroda**  (Uviesť príklady hospodárneho správania sa pri používaní surovín, tovarov rôzneho účelu vzhľadom na materiál.) |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.  **Č.k.2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o produktoch. | **Organogénne usadené horniny**  (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o cene napr. ropy) |
| **4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**/Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie domácnosti.  **Č.k.4:** Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe. | **Projektová práca**  (Porovnať ceny rôznych balení tovaru, ceny v rôznych obchodoch a zodpovedne sa rozhodnúť pri nákupe aj vzhľadom na environmentálnu problematiku.) |
| **7.Riadenie rizika a poistenie**/Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.  **Č.k.4:** Charakterizovať úrazové poistenie a vysvetliť jeho účel.  **Č.k.5:** Charakterizovať oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu. | **Zemetrasenie**  **Sopečná činnosť**  (Charakterizovať oblasti so zvýšeným rizikom úrazu a poškodenia zdravia. Uviesť možnosť zdravotného a úrazového poistenia a poistenia majetku.) |

**Finančná gramotnosť v biológii 9. ročníka:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma**/Celková kompetencia  Čiastková kompetencia | **Téma v TVVP**/očakávania |
| **1. Človek vo sfére peňazí**/Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.  **Č.k.5:** Uviesť príklady hospodárneho správania sa v domácnosti. Prijímať nákupné rozhodnutia na základe hodnoty vecí. | **Faktory ovplyvňujúce životné prostredie a podmienky života**  **Starostlivosť o životné prostredie**  (Poukázať na rôzne spôsoby ekonomického sa správania v domácnosti, čo v konečnom dôsledku môže viesť k zlepšeniu životného prostredia.) |
| **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**/Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.  **Č.k.2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o produktoch. | **Škodlivé vplyvy na zdravie človeka**  (Vyhľadať a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov o vplyvoch alkoholu, cigariet a drog na zdravie človeka a vplyv týchto závislostí na osobné aj rodinné financie.) |
| **4.Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**/Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie domácnosti. | **Projektová práca**  (Navrhnúť možnosť využívania alternatívneho zdroja energie alebo ekologickej likvidácie odpadu z domácnosti s cieľom šetrenia financií a životného prostredia.) |

# Dejepis

Význam začlenenia finančnej gramotnosti do vzdelávacieho procesu pri výučbe dejepisu:

Obsahová stránka:

* Poznať význam životných hodnôt, vplyv peňazí, oboznámiť sa s pojmom ľudská práca, poznať hodnotu peňazí
* Schopnosť stanoviť si priority, zoradiť finančné ciele podľa dôležitosti
* Zabezpečiť životné potreby
* Používať spoľahlivé informácie, identifikovať zavádzajúce reklamné informácie
* Prostredníctvom príjmu a práce zabezpečiť životné potreby
* Organizovať osobné financie a hospodáriť s nimi, zodpovednosť za finančné rozhodnutia
* Rozlišovať priaznivé podmienky pre úver, nevýhody úverov
* Klásť dôraz na sporenie a investovať finančné prostriedky do správnych finančných produktov
* Oboznámiť sa s rôznymi rizikami a poznať rôzne druhy poistenia a ich využitie

Využitie vo výchovno-vzdelávacích plánoch v jednotlivých ročníkoch:

* **Vývoj platidiel** od najstarších čias po súčasnosť, rozdiel medzi **výmenným a peňažným obchodom** – 5. ročník
* **Finančná nezodpovednosť a jej následky** – 9.ročník
* Analýza a vyhodnotenie finančnej **reklamy**, príklady tlačených a internetových zdrojov a ich porovnanie – 9.ročník
* **Kontrola osobných údajov a informácií**, obeť krádeže osobných informácií, ako sa brániť – 7.ročník
* Prijatie finančných rozhodnutí zvažovaním alternatív a dôsledkov, **stanovenie si cieľov** – krátkodobých a strednodobých, zhodnotenie výsledkov – 8.ročník
* Komunikačné stratégie na **diskusiu o finančných záležitostiach**, identifikácia rozdielov medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov – 6.-9. Ročník
* Prepojenie vzájomných vzťahov medzi **životnými potrebami jednotlivcov a rodiny –** 6.-9. Ročník
* **Finančný plán, denník príjmov a výdavkov** – 8. Ročník
* **Metódy platenia** – debetné, kreditné karty, šeky... – 8. Ročník
* **Úver, náklady a prínosy úverov** – 8. Ročník
* **Sporenie a investovanie**, kedy investovať – 6.-7. Ročník, vplyv ekonomickej krízy – 8.-9. Ročník, oblasti s možnosťou úrazu pri práci – 6-9. ročník

# Občianska náuka

**5. ročník**

**Tem. celok: Moja rodina**

**Kľúčové slová:** ekonomická funkcia rodiny- potreby, práca, príjmy, výdavky, rodinný rozpočet, vreckové,

Čiastkové kompetencie :

- Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

- Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti

- Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

**6. ročník**

**Tem. celok: Vnútorný a vonkajší život jednotlivca**

**Čiastkové kompetencie:**

- Identifikovať rozdiely medzi hodnotami a postojmi k peniazom u rovesníkov.

- Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

- Vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

- Uvedomiť si postavenie úspešných jednotlivcov a vymenovať príklady.

- Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia

**7. ročník**

**Tem. celok: Sociálne vzťahy v spoločnosti**

**Kľúčové slová: štruktúra spoločnosti, sociálne a ekonomické zmeny v spoločnosti, bohatstvo, chudoba, finančná zodpovednosť**

**Čiastkové kompetencie:**

* Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
* Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
* Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
* Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

**8. ročník**

**Tem. celok: Štát a právo**

**Kľúčové slová:** funkcie štátu

**Čiastkové kompetencie:**

* Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
* Poznať systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby zo strany štátu.

**Tem. celok: Ochrana spotrebiteľa**

**Čiastkové kompetencie:**

* Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
* Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov
* Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa
* Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe

**9. ročník**

**Tem. celok: Osobné financie**

**Kľúčové slová:** peniaze, príjem a práca, dane a odvody, plánovanie a hospodárenie s peniazmi, úver, sporenie, investovanie, systém bánk, účet, platobná karta, elektronické bankovníctvo, poistenie, hospodárska kríza

**Kompetencie:**

* ***Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybratie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.***
* ***Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách***
* ***Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.***
* ***Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti***
* ***Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.***
* ***Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.***
* ***Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.***

# Osobnostný a sociálny rozvoj

**8. ROČNÍK**

1. **ZABEZPEČENIE PEŇAZÍ PRE USPOKOJOVANIE ŽIVOTNÝCH POTRIEB – PRÍJEM A PRÁCA**

Celková kompetencia:

**Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

Čiastková kompetencia:

1. **Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.**

**2.Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.**

**3. Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.**

**4. Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.**

**5. Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.**

**6.Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.**

1. **Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

1. **Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* vysvetliť základné súvislosti zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

1. **Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* uviesť príklady ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania.

1. **Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* vysvetliť pojem mzda,
* identifikovať zdroje osobných príjmov,
* uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, provízia, zisk),
* vedieť popísať spôsob zabezpečenia peňazí vo vlastnej rodine a porovnať ho so zabezpečením inej rodiny.

1. **Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* definovať daň a vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu,
* uviesť príklad spôsobov, akými štát využíva príjmy z daní.

1. **Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* opísať úspešnosť v ekonomickej oblasti,
* vedieť diskutovať o vzťahu morálky a peňazí,
* uviesť príklad finančne úspešného človeka vo svojom okolí.

1. **PLÁNOVANIE A HOSPODÁRENIE S PENIAZMI**

Celková kompetencia:

**Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**

Čiastková kompetencia:

1. **Vypracovať osobný finančný plán.**
2. **Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.**
3. **Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.**
4. **Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.**
5. **Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.**
6. **Uvedomiť si účel a dôležitosť závetu.**
7. **Vypracovať osobný finančný plán.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov,
* opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele – míňanie, sporenie a spoluúčasť,
* diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu (príjmy, výdavky, úspory).
* vypočítať percentá pripadajúce na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu,

1. **Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* Založiť si kartotéku informácií o produktoch v domácnosti, vrátane informácií o zárukách a ďalších finančných dokumentoch, ako sú účtovné doklady a vápisy z bankových účtov.

1. **Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* opísať rôzne typy finančných inštitúcií,
* vysvetliť, čím sa od seba finančné inštitúcie odlišujú,

1. **Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* vysvetliť vzťah medzi spôsobmi míňania peňazí a dosahovaním finančných cieľov,
* uviesť príklady, ako vonkajšie činitele (reklama) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze,
* prekontrolovať daň z pridanej hodnoty (DPH) na doklade o zaplatení nákupu.

1. **Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* Stanoviť, či je prispievanie formou darcovstva a filantropie v súlade s osobným rozpočtom.

1. **ÚVER A DLH**

Celková kompetencia:

**Udržiavanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

Čiastková kompetencia:

1. **Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.**
2. **Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.**
3. **Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.**
4. **Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* vysvetliť, prečo finančné inštitúcie požičiavajú peniaze,
* vymenovať nákupy na úver, ktoré dospelí bežne robia,
* opísať výhody a nevýhody využívania úveru,
* vysvetliť rozdiel medzi debetnou a kreditnou kartou,
* vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

1. **Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* vysvetliť, ako sa vyhnúť problémom pri požičiavaní si peňazí alebo predmetov vo vzťahu k ich hodnote,
* uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.

1. **Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* Uviesť príklady ochranných prvkov, vychádzajúcich zo zákonov o spotrebiteľských úveroch.

1. **SPORENIE A INVESTOVANIE**

Celková kompetencia:

**Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

Čiastková kompetencia:

1. **Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu,
* opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele,
* vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“ ,
* vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

1. **RIADENIE RIZIKA A POISTENIE**

Celková kompetencia:

**Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

Čiastková kompetencia:

1. **Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.**
2. **Pochopiť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.**
3. **Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.**
4. **Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.**
5. **Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti,
* diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.

1. **Pochopiť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.**

Očakávania, že žiak je schopný:

-vysvetliť vplyv ekonomickej krízy na jednotlivca a rodinu.

1. **Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* vysvetliť na životných cykloch rodiny potrebu jej zabezpečenia prostredníctvom úspor v banke, verejného poistenia a potrebou životného poistenia.

1. **Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.**

Očakávania, že žiak je schopný:

* vysvetliť základný účel verejného poistenia, stručne charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým: nemocenské, dôchodkové, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

# Človek a svet práce

## Technika

5. ročník:

**Kompetencia:**

-Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

*Obsahová časť:*

Jednoduché ručné opracovanie dreva. Práca s drôtom. Zhotovenie jednoduchého výrobku z plastu.

6. ročník:

**Kompetencia:**

-Vedieť stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľa.

*Obsahová časť:*

Lepidlá

**Kompetencia:**

-Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

*Obsahová časť:*

Povrchová úprava materiálov

**Kompetencia:**

-Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

*Obsahová časť:*

Návrh na zhotovenie výrobku

7. ročník:

**Kompetencia:**

-Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

*Obsahová časť:*

Vznik výrobku

**Kompetencia:**

Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných potrieb

*Obsahová časť:*

Praktická činnosť – výrobky z dreva, kovov, plastov

Svet práce

8. ročník

**Kompetencia:**

Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

*Obsahová časť:*

Moderné spotrebiče v domácnosti

**Kompetencia:**

Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti

*Obsahová časť:*

Ekologické aspekty a úspora vody a tepla

9. ročník

**Kompetencia:**

Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe

*Obsahová časť:*

Mliečny deň Ovocný deň Zelenina – pokrmy zo zeleniny

**Kompetencia:**

Poznať a harmonizovať osobné a rodinné potreby

*Obsahová časť:*

Oprava odevov Zhotovenie výrobkov z dreva, papiera, plastov

## Tvorba životného prostredia

**5. ročník**

**Kompetencia:**

Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe

*Obsahová časť:*

Zelenina, druhy, použitie

**6. ročník**

**Kompetencia:**

Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov

*Obsahová časť:*

Chov hospodárskych zvierat

**7. ročník**

**Kompetencia:**

Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

*Obsahová časť:*

Hydropónia. Čo je to hydropónia, potreby na hydropóniu, nádoby, substrát, živný roztok, vhodné črepníkové rastliny.

# Telesná a športová výchova

Žiak charakterizuje zdravotné poistenie a sociálne poistenie – nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti. Vysvetlí základný účel verejného poistenia, stručne charakterizuje zdravotné poistenie, sociálne poistenie – nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Žiak vysvetlí v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia. Vymenuje cennosti, ktoré sa bežne nachádzajú v domácnostiach a opíše, akým spôsobom môžu byť tieto cenné predmety a majetkové hodnoty ohrozené alebo stratené. Opíše, akým spôsobom môžu byť chránené cenné predmety a majetkové hodnoty.

Charakterizuje oblasti, kde je človek vystavený možnosti úrazu.

# Náboženská výchova

I.ročník  
 Byť štedrý, vedieť sa podeliť

II.ročník

Nebyť ľahostajný k chudobným ľuďom a poznať hodnotu peňazí

IV. ročník

Byť bohatý a nezmeniť svoj charakter a svoju vieru

V. ročník

Osobnou usilovnosťou a pracovitosťou zveľaďovať svoj majetok

VI. ročník

Poznať, ktoré veci časom hodnotu strácajú a ktoré získavajú, poznať hodnotu človeka

Dokázať pomôcť núdznym osobne i v organizáciách - Charita, Unesco,Konto nádeje, Dobrá novina

VII. ročník

Obchod s ľuďmi za účelom práce, detská práca - súčasné formy otroctva

Poznať hodnotu ľudského života

VIII. ročník

Poznať zmysel práce a jej hodnotu pre človeka

Profesie - cena práce, Mať alebo byť, Schopnosť človeka deliť sa, Kritika slepého bohatstva

IX. ročník

Zodpovednosť za svoje talenty

Angažovanosť kresťana v realizovaní ekonomickej spravodlivosti