

Základná škola Rázusova 2260, Č A D C A

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach školy**

**Čadca
10. október 2006**

**Mgr. Zdenka Maslíková
riaditeľka školy**

ZÁKLADNÉ ÚDAJE

**Základná škola
Rázusova 2260
022 01 Čadca**

Súčasť školy tvoria: Školský klub detí
Školská jedáleň – vývarovňa pre okolité školy

IČO: 37812238

DIČ: 2021666097

Zriaďovateľ školy: Mesto Čadca, Námestie Slobody, Čadca

Rozpočtová organizácia

Zastúpenie: Mgr. Zdenka Maslíková, riaditeľka

Mgr. Blažena Holubová, zást. riad. školy – II. stupeň

Mgr. Janka Ihelková, zást. riad. školy – II. stupeň

Mgr. Soňa Gärtnerová , zást. riad. školy – I. stupeň

Kontakt:

Tel.: 041/4334165, 66

Fax:: 041/4334166

E - mail: zsraz @ stonline.sk

Rada školy: Mgr. Yvonne Marjaková, predseda

Členovia za ped. zamestnancov: Mgr. Zdenka Rebrošová
Mgr. Yvonne Marjaková

Členovia zástupcov rodičov: Ing. Vladimír Badura
Ing. Anton Freiwald
Mudr. Mária Kubicová
Natália Šušková
PhDr. Alena Hrášková

Členovia za nepedag. zamestnancov: Anna Honíšková

Delegovaní zástupcovia mestského zastupiteľstva: Mudr. Jozef Gärtner
Mudr. Jozef Kanaba
Ing. Vladimír Hruška

Na zasadnutiach rady školy sa jej členovia vyjadrili kladne k hospodárskym zámerom školy v oblasti materiálo-technického zabezpečenia, k zámerom školy vo výchove a vzdelávaní pre ďalší školský rok:

- od 1. ročníka vyučovať v blokoch s uplatnením daltonských prvkov,
- od 3. ročníka vyučovať podľa učebných plánov jazykového variantu,
- od 1. ročníka vyučovať cudzie jazyky ako nepovinný predmet

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky mal 51 členov – pedagogických zamestnancov. V priebehu školského roka zasadala 5-krát. Zaoberala sa otázkami hlavných úloh školy, plánu školy, integráciou žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami do bežných tried, ich vzdelávaním a výchovou, hodnotením a klasifikáciou žiakov s poruchami učenia a správania, prístupom a pomocou žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia, vyhodnocovaním plnenia úloh, postupov a zámerov v ďalšom smerovaní školy. Robila analýzy, prijímala návrhy a opatrenia.

Poradnými orgánmi riaditeľky školy boli aj MZ a PK, ktoré okrem metodického usmerňovania vo vyučovaní pripravovali podklady pre plán práce školy, aktivity so žiakmi, analyzovali dosiahnuté výsledky a prijímali opatrenia.

Metodické združenia:

- 1. ročník – Šutiaková
- 2. ročník – Rebrošová
- 3. ročník - Novotná
- 4. ročník – Benková
- ŠKD – Jelenčíaková

Predmetové komisie

- Sj, Hv – Marjaková
- Nj – Pišková
- M – Čimborová
- Tv – Klus
- D – Martiniaková
- Ch, Pr – Svrčková
- Z – Pijaková
- Ov,Ev – Masárová
- F – Skarupa
- Vv – Michalíková
- Aj - Tkáčiková

ORGANIZÁCIA

V šk. roku 2005/2006 navštevovalo v 33 triedach v 1. – 9. ročníku 810 žiakov, 414 chlapcov a 396 dievčat.

V 1. – 4. ročníku 294 žiakov – 153 chlapcov a 141 dievčat – 13 tried

V 5. –9. ročníku 516 žiakov – 261 chlapcov a 255 dievčat – 20 tried

| Trieda | Počet žiakov | | Spolu |
|--------------|--------------|------------|------------|
| | Chlapci | Dievčatá | |
| 1. A | 11 | 13 | 24 |
| 1. B | 9 | 11 | 20 |
| 1. C | 11 | 13 | 24 |
| 2. A | 12 | 10 | 22 |
| 2. B | 12 | 10 | 22 |
| 2. C | 12 | 9 | 21 |
| 2. D | 11 | 10 | 21 |
| 3. A | 14 | 13 | 27 |
| 3. B | 10 | 14 | 24 |
| 3. C | 13 | 10 | 23 |
| 4. A | 11 | 12 | 23 |
| 4. B | 16 | 8 | 24 |
| 4. C | 11 | 8 | 19 |
| 5. A | 13 | 6 | 19 |
| 5. B | 11 | 10 | 21 |
| 5. C | 13 | 7 | 20 |
| 5. D | 6 | 13 | 19 |
| 6. A | 15 | 12 | 27 |
| 6. B | 9 | 15 | 24 |
| 6. C | 13 | 16 | 29 |
| 7. A | 8 | 17 | 25 |
| 7. B | 17 | 14 | 31 |
| 7. C | 18 | 12 | 30 |
| 7. D | 15 | 14 | 29 |
| 8. A | 17 | 14 | 31 |
| 8. B | 15 | 15 | 30 |
| 8. C | 17 | 10 | 27 |
| 8. D | 17 | 11 | 28 |
| 9. A | 14 | 12 | 26 |
| 9. B | 13 | 10 | 23 |
| 9. C | 10 | 16 | 26 |
| 9. D | 9 | 15 | 24 |
| 9. E | 11 | 16 | 27 |
| SPOLU | 414 | 396 | 810 |

Po odsťahovaní a prisťahovaní žiakov bol stav k 31. 8. 2006 808 žiakov:

| | | | |
|-------------|--------------------------|--------------|---------------------------|
| I. | ročník: 66 žiakov | VI. | ročník 81 žiakov |
| II. | ročník: 87 žiakov | VII. | ročník 117 žiakov |
| III. | ročník: 73 žiakov | VIII. | ročník 115 žiakov |
| IV. | ročník: 65 žiakov | IX. | ročník: 126 žiakov |
| V. | ročník 78 žiakov | | |

V bežných triedach boli 17 integrovaní žiaci so špeciálno – pedagogickými potrebami, 2 žiaci so sluchovým postihnutím, 2 žiaci telesne postihnutí, 3 žiaci s vývinovými poruchami správania a 10 žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou. 1 žiačka bola oslobodená od povinnosti dochádzať do školy, škola zabezpečila domáce vyučovanie. Žiaci pracovali podľa individuálneho plánu. Ďalej evidujeme 107 žiakov s rôznymi špecifickými poruchami učenia a správania, ku ktorým pristupujeme v súlade s metodickými pokynmi MŠ SR pre hodnotenie a klasifikáciu. Všetci sú v starostlivosti špeciálneho pedagóga v úzkej spolupráci s PPsP v Čadci. Všetkým týmto žiakom a ich rodičom škola poskytuje poradenskú činnosť, reedukačné, nápravné cvičenia a individuálnu starostlivosť.

Súčasťou školy je školský klub detí. V školskom roku 2005/2006 pracovali 3 oddelenia, v ktorých bolo zapísaných 82 žiakov.

V činnosti pracovali podľa týždenných plánov doplnených o niektoré úlohy školy a záujmom detí navštevujúcich ŠK.

Tak ako iné roky venovali pozornosť príprave na vyučovanie formou didaktických hier – hlavne u detí I. ročníka, u starších detí písomnej príprave a v druhom polroku aj u detí z 1. ročníka.

Deti lúštili aj rôzne krížovky, hádanky a zábavné úlohy. V záujmovej činnosti deťom ponúkali na výber viac možností na práce z Vv, Pv. Prostredie si dotvárali výzdobou takýchto prác. Skrášľovali sme si aj okná podľa ročných období.

V oddeleniach sa snažili vytvárať príjemnú a tvorivú atmosféru. Konfliktom sa snažili prechádzať vysvetľovaním, pohovormi, rešpektovaním jeden druhého.

V oddychovej činnosti sa deti hrajú najradšej hry podľa vlastného výberu. Bud' sú to hry spoločenské – Dáma, Domino, Človeče ... , Marťankovia, futbal, hokej, alebo spoločné – Čo sa v triede zmenilo, Na stoličky, Plný kôš kvetov, alebo individuálne – stavebnicové hry : Chevy, Kocky. Treba ich však pri hrách usmerňovať, vysvetľovať pravidlá, učiť ich aj prehrávať. Pohyb vonku zamerali viac na hry podľa výberu detí. Boli to súťaživé hry, loptoví, švihadlové – pokiaľ nám to dovolilo počasie.

V ŠK pracoval krúžok výt.-prac. a pohyb. hier – telocvičňa.

Zavedením krúžkov v škole v čase prevádzky ŠK nám deti často z činnosti odchádzali a tak boli činnosti narušované. Činnosť v ŠK ukončili s počtom detí 69.

Do prvého ročníka pre šk. rok 2006/2007 sme zapísali 76 žiakov.

K 30. 6. 2006 končilo 133 žiakov povinnú školskú dochádzku. 126 žiakov v 9. ročníku, 7 žiakov v nižších ročníkoch.

Žiaci po prijímacom konaní na stredné školy boli umiestnení nasledovne:

- gymnázia: 28 žiakov
- SOŠ : 53 žiakov
- SOU: 45 žiakov – 18 ž.- štud. odbory, 27 žiakov – učebné odbory

V 5. –8. roč. ukončilo povinnú školskú dochádzku 7 žiakov, z toho 2 boli prijatí na dvojročné odbory a 5 žiakov na trojročné učebné odbory na ZŠŠ drevársku, 2 žiačky boli prijaté na bilingválne štúdium na Gymnázium v Čadci.
Na 8-ročné gymnázium bolo prijatých 6 žiakov zo 4. ročníka.

Po klasifikačnej porade z 808 žiakov 792 žiakov prospelo, čo je 98 %.

V 1. – 4. ročníku z 291 žiakov prospelo 289 ž., čo je 99,3 %.

2 žiaci budú opakovať 3. ročník.. V 5. – 9. ročníku zo 14 neprospievajúcich, 12 robili opravné skúšky, 2 žiaci budú opakovať ročník. Po opravných skúškach, ktoré sa konali 23. 24. 8. 2006. Z 12 žiakov 3 žiaci nepospeli v 7. ročníku. 1 žiak z 8. ročníka aj s nedostatočným prospechom bol prijatý na 2-ročný učebný odbor v KNM.

Po opravných skúškach v 5. – 9. ročníku z 517 žiakov prospelo 513 ž. / 99,2 %/.

V 1. – 9. ročníku z 808 žiakov prospelo 802 čo je 99,3%.

Priemer za jednotlivé predmety – I. stupeň

| | Počet žiakov | veľmi dobré | dobré | slabé |
|-------------|--------------|--------------|------------|---------|
| 1. A | 25 | 22 88% | 3 12% | 0 0% |
| 1. B | 17 | 17 100% | 0 0% | 0 0% |
| 1. C | 24 | 21 91,30% | 2 8,70% | 0 0% |

| Trieda | Sj | Prv | VL | Pr | M | Aj |
|----------------------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| 2. A | 1,09 | 1 | | | 1,18 | |
| 2. B | 1,39 | 1,08 | | | 1,26 | |
| 2. C | 1,57 | 1,28 | | | 1,38 | |
| 2. D | 1,66 | 1,04 | | | 1,52 | |
| 2. roč. priemer | 1,43 | 1,1 | | | 1,34 | |
| 3. A | 1,92 | | 1,44 | 1,4 | 1,56 | |
| 3. B | 1,21 | | 1,04 | 1,04 | 1,08 | 1 |
| 3. C | 2,12 | | 1,75 | 1,67 | 1,88 | |
| 3. roč. priemer | 1,75 | | 1,41 | 1,37 | 1,51 | 1 |
| 4. A | 1,39 | | 1,17 | 1,21 | 1,44 | 1 |
| 4. B | 2,26 | | 1,78 | 1,47 | 1,82 | |
| 4. C | 2,21 | | 1,63 | 2 | 2,11 | |
| 4. roč. priemer | 1,95 | | 1,53 | 1,56 | 1,79 | 1 |

Priemer za jednotlivé predmety – II. stupeň

| Trieda | Sj | Aj | Nj | D | Z | Ov | M | F | CH | Pr |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 5. A | 2,67 | 2,44 | | 1,79 | 1,79 | | 2,47 | | | 2,28 |
| 5. B | 2,71 | | 2,33 | 1,76 | 1,8 | | 2,52 | | | 2 |
| 5. C | 2,65 | | 2,4 | 1,7 | 1,85 | | 2,45 | | | 1,85 |
| 5. D | 1,95 | 1,63 | | 1,37 | 1,47 | | 1,84 | | | 1,84 |
| 5. roč. priemer | 2,49 | 2,03 | 2,36 | 1,66 | 1,73 | | 2,32 | | | 1,99 |
| 6. A | 2,97 | 2,34 | | 2,52 | 2,24 | 1,28 | 2,72 | 2,52 | | 2,66 |
| 6. B | 2,16 | 2,04 | | 1,75 | 1,5 | 1,33 | 2 | 1,79 | | 1,45 |
| 6. C | 2,75 | | 2,5 | 2,67 | 2,21 | 1,64 | 2,71 | 2,46 | | 2,78 |
| 6. roč. priemer | 2,62 | 2,19 | 2,5 | 2,31 | 1,98 | 1,42 | 2,48 | 2,26 | | 2,3 |
| 7. A | 1,92 | 1,44 | 1,84 | 1,76 | 1,6 | 1 | 2,2 | 1,52 | | 1,24 |
| 7. B | 3 | 2,6 | 2,44 | 2,42 | 2,6 | 1,68 | 2,71 | 2,45 | | 2,58 |
| 7. C | 3,18 | 2,71 | 3,33 | 2,53 | 2,5 | 1,5 | 3,06 | 2,5 | | 2,53 |
| 7. D | 2,68 | 2,41 | | 2 | 1,96 | 1,37 | 2,48 | 2,13 | | 2,48 |
| 7. roč. priemer | 2,69 | 2,29 | 2,53 | 2,17 | 2,16 | 1,39 | 2,61 | 2,15 | | 2,21 |
| 8. A | 2,48 | 2,29 | | 1,87 | 1,94 | 1,55 | 1,94 | 1,97 | 2,26 | 2,03 |
| 8. B | 2,47 | 2 | | 1,57 | 1,73 | 1,67 | 2,23 | 2,13 | 2,13 | 2,23 |
| 8. C | 3,15 | | 2,77 | 2,58 | 2,69 | 2,27 | 3 | 3,12 | 3,08 | 3,04 |
| 8. D | 3 | | 2,82 | 2,54 | 2,36 | 2,21 | 3,29 | 3 | 3 | 2,5 |
| 8. roč. priemer | 2,77 | 2,14 | 2,79 | 2,14 | 2,18 | 1,92 | 2,62 | 2,55 | 2,62 | 2,45 |
| 9. A | 2,38 | 2,06 | 2,44 | 2,19 | 1,5 | 1,81 | 2,19 | 1,77 | 2,73 | 1,92 |
| 9. B | 3,09 | 2,13 | 3,27 | 2,65 | 2,48 | 1,96 | 3,26 | 2,52 | 2,96 | 2,17 |
| 9. C | 2,45 | | 2,89 | 2,12 | 1,87 | 1,85 | 2,25 | 1,78 | 2,44 | 1,94 |
| 9. D | 2,54 | 2,4 | 3,1 | 2,21 | 1,63 | 1,63 | 2,13 | 1,63 | 2,29 | 1,5 |
| 9. E | 2,08 | 2,12 | 1,89 | 1,87 | 1,93 | 2,24 | 2,08 | 1,82 | 2,34 | 1,72 |
| 9. roč. priemer | 2,51 | 2,18 | 2,72 | 2,21 | 1,88 | 1,89 | 2,38 | 1,9 | 2,55 | 1,85 |

V šk. roku 2005/2006 sa 126 žiakov zúčastnilo MONITORU 9.

Dosiahnuté výsledky:

Slovenský jazyk

Priemer – SR: 24,4 b, čo predstavuje 81, 2 %

Priemer - ŠKOLA: 24,5 b, čo predstavuje 81, 5 %

Matematika

Priemer- SR: 18,4 b, čo predstavuje 61,4 %

Priemer – ŠKOLA: 19,9 b, čo predstavuje 66,5 %

Úspešnosť v jednotlivých triedach je nasledovná:

| Triedy | Matematika | Slovenský jazyk |
|---------------|--------------------------|---------------------------|
| 9. A | 22, 9 b – 76,3% | 25,9 b -- 86, 44 % |
| 9. B | 17, 1 b – 57,1 % | 24, 3 b – 80, 98 % |
| 9. C | 17, 8 b – 59, 2 % | 22, 4 b – 74, 75 % |
| 9. D | 23, 2 b – 77, 4 % | 25, 4 b – 84, 73 % |
| 9. E | 18,5 b – 66, 5 % | 25, 0 b – 83, 46 % |

Matematika:

7 žiakov mali 29 b – 96, 7 % úspešnosť

3 žiaci mali 28 b – 93, 3 % úspešnosť

10 žiakov 27 b – 90% úspešnosť

30 žiakov – 75 – 89 % úspešnosť

34 žiakov – 60 – 74 % úspešnosť

15 žiakov 50 – 59 % úspešnosť

27 žiakov menej ako 50 % úspešnosť

Slovenský jazyk:

14 žiakov malo 30 b – 100 % úspešnosť

46 žiakov – 90 – 99 % úspešnosť

22 žiakov – 80 – 89 % úspešnosť

37 žiakov – 50 – 79 % úspešnosť

7 žiakov menej ako 50 % úspešnosť

S dosiahnutými výsledkami môžeme byť spokojní, aj keď výsledky v niektorých triedach sú v porovnaní s ročníkovým priemerom horšie.

Pedagogická rada sa zaoberala aj úrovňou správania sa žiakov.

Z jednotlivých správ triednych učiteľov vyplýva, že popri žiakoch, ktorých správanie je v súlade so školským poriadkom a môžeme vo väčšej miere vyjadriť spokojnosť s prístupom k plneniu si povinnosti, reprezentáciu školy, za čo bolo udelených 43 pochvál za úspešnú prácu, máme žiakov, u ktorých sa prejavuje záškoláctvo, ubližovanie, nedisciplinovanosť na vyučovaní, ničenie školského majetku, falšovanie ospravedlnení a opakované porušovanie školského poriadku boli najčastejšou príčinou na II. stupni ZŠ udelenia výchovných opatrení.

Pokarhanie riaditeľkou školy bolo udelené 23 žiakom.

Zníženú známku zo správania malo 12 žiakov – 2, 4 žiaci – 3, 1 žiak – 4.

Škola poskytuje pre žiakov základné vzdelanie podľa učebných plánov:

Na I. stupni v základnom variante v 1. a 2. ročníku, od 3. ročníka pre žiakov s nadaním sme vyučovali cudzí jazyk v triedach s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov / 3.B, 4.A, 5.D. 6.B, 7.A /.

Na II. stupni sme vyučovali podľa variantu 2 vo všetkých triedach a ročníkoch. V 8 ročníku boli rozšírené hod. matematiky, v 9. ročníku prírodopis, zamerané na enviromentálnu výchovu.

Škola zamestnávala 46 interných učiteľov, 1 externého učiteľa Nv, 3 vychovávateľky, špeciálneho pedagóga, 13 nepedagogických zamestnancov a 12 zamestnancov v školskej jedálni.

Kvalifikačný predpoklad nespĺňali 4 učitelia, počas školského roka 1 vyučujúca získala vysokoškolské vzdelanie pre vyučovanie anglického jazyka.

Odbornosť si rozširovali 3 učitelia / D, Tv/, špeciálny pedagóg školy / špeciálna pedagogika a 1. – 4. ročník/.

Odbornosť vyučovania na I. stupni bola 100 %. Na II. stupni 79,6%.

Po získaní kvalifikovanosti učiteľky Aj sa zvýšila na 83,3 %

Odbornosť vyučovania v ročníkoch 1. - 9. v povinných predmetoch bola 85,6 % a to nasledovne:

| Č. | Predmet | Počet hodín celkom | Poč. kvalif. Odučených | % kvalif. odučených | Poč. hod. ext. študujúc. |
|-----|---------------------------|--------------------|------------------------|---------------------|--------------------------|
| 1. | 1.-4. ročník sumáre | 294 | 294 | 100 | |
| 2. | jazyk slovenský | 100 | 100 | 100 | |
| 3. | jazyk anglický | 79 | 26 | 32,9 | 26 |
| 4. | jazyk nemecký | 56 | 37 | 66,1 | |
| 5. | jazyk francúzsky | | | | |
| 6. | jazyk ruský | | | | |
| 7. | občianska výchova | 16 | 13 | 81,3 | |
| 8. | dejepis | 36 | 36 | 100 | |
| 9. | zemepis | 35 | 31 | 88,6 | |
| 10. | matematika | 100 | 100 | 100 | |
| 11. | fyzika | 32 | 32 | 100 | |
| 12. | chémia | 18 | 18 | 100 | |
| 13. | prírodopis | 40 | 40 | 100 | |
| 14. | telesná výchova | 66 | 20 | 30,3 | |
| 15. | výtvarná výchova | 23 | 10 | 43,5 | |
| 16. | hudobná výchova | 20 | 20 | 100 | |
| 17. | technické práce | 20 | 20 | 100 | |
| 18. | pestovateľské práce | 7 | 6 | 85,7 | |
| 19. | špecifická príprava diev. | 13 | 10 | 76,9 | |
| 20. | etická výchova | 2 | 2 | 100 | |
| 21. | náboženská výchova | 32 | 32 | 100 | |
| | Nepovinné predmety | | | | |
| 22. | náb. vých. 3.-4. roč. | 6 | 6 | 100 | |
| 23. | dramatická výchova | 1 | 1 | 100 | |
| 24. | cvičenia zo Sj | 4 | 4 | 100 | |
| 25. | cvičenia z Mat. | 3 | 3 | 100 | |
| 26. | pohybové hry | 2 | 2 | 100 | |
| | Spolu | 1005 | 863 | 85,9 | |

Úlohou pre ďalšie obdobie bude zvýšiť odbornosť vyučovania výtvarnej a telesnej výchovy, umožnením rozšírenia si aprobácií pedagogickým zamestnancom formou ďalšieho vzdelávania.

Viacero pedagógov sa zúčastňovalo ďalšieho vzdelávania pod gesciou MC Banská Bystrica v rôznych formách vzdelávania.

Funkčné štúdium riadiacich pracovníkov ukončili :

Mgr. Z. Maslíková, Mgr. J. Ihelková.

Cyklické štúdiá ukončili:

„ Ako aktivizovať žiakov na vyučovaní “ – 12 učiteľov s certifikátom, 15 učiteľov pokračuje.

„ Integrované úlohy z enviromentálneho minima v prírodovedných predmetoch “ – 2 učitelia

„ Ako zlepšiť čítanie s porozumením u našich žiakov – 1 učiteľka

„ Tvorivé hry s papierom“ – 1 učiteľka

Vzdelávanie začínajúcich učiteľov – 1 učiteľka

Ďalšie formy vzdelávania:

Seminár: „ Integrácia žiakov so špeciálnymi potrebami “- 1 učiteľka

Výcvik daltonských učiteľov – 5 učiteľov

Seminár Aj – 2 učitelia

„ Hračky ako prostriedky edukácie “ – 1 učiteľka

„ Ako hodnotiť na hodinách Nj“ – 1 učiteľka

Prezentovanie školy na verejnosti má širokú škálu aktivít s pozitívnym ohlasom.

Prezentovanie školy a jej zámerov prebiehalo počas celého šk. roka.

Rodičom sme predstavili zavádzanie inovačných foriem do vyučovania v materských školách i otvorenou hodinou pre rodičov v škole i prostredníctvom KTV.

V spolupráci s rodičovských združením pri škole sme v októbri zorganizovali charitatívny Beh T. Foga, z ktorej výťažok 3 200,- Sk sme odoslali na výskum a liečbu onkologicky chorých ľudí.

V apríli v spolupráci s OA v Čadci sme odovzdali na Deň narcisov 7 220,- Sk – Lige proti rakovine. Už tradične sme pripravili v DK v Čadci pri príležitosti Dňa matiek slávnostnú akadémiu, v ktorej vystúpili žiaci našej školy s hudobnými, dramatickými, tanečnými vystúpeniami.

Už štyri roky spoločne s družobnou školou Gymnázium č. 1 v Zywci organizujeme výmenné aktivity žiakov v oblasti športu. V júni až septembri sme v Kysuckom múzeu v Čadci realizovali výstavu výtvarných prác našich žiakov a žiakov z družobnej školy vytvorených na hodinách Vv.

V marci sme realizovali projekt „ Eurokurzy lyžovania v Beskydách “. Za účinnej spolupráce Magistrátu Mesta Ostravy 40 žiakov našej školy a žiakov ostravských škôl sa zúčastnili dvojdňového lyžiarskeho pobytu v obci Bílá / ČR spojeného s plnením úloh v poznávaní regiónov Kysúc a Moravsko-Sliezka testom – internetovou súťažou a súťažou v lyžiarskych disciplínach. Celý projekt bol financovaný z prostriedkov EÚ.

Vyučujúci sa podieľali na vypracovaní projektov:

- Otvorená škola – oblasť šport, v ktorom sme boli úspešní a získali sme 80 tis. Sk.
- Internetizácia školských knižníc – 95 tis. Sk sme získali na modernizáciu školskej knižnice.
- „Školy pre budúcnosť“ – projekt neprešiel výberovou komisiou.
- Naďalej pokračovalo plnenie úloh v projekte „Cesta emocionálnej zrelosti“.
- V spolupráci s PZ v Čadci pracujeme na projekte „Správaj sa normálne“, zameraného na plnenia výchovných úloh v oblasti dopravy, protidrogovej výchovy, správania sa, ochrane prírody.

FINANCIE

Účtovná jednotka mala stanovený rozpočet na úhradu osobných a prevádzkových nákladov, poukazovaný vo forme dotácií, rozdelený na originálne a prenesené kompetencie.

Prenesené kompetencie: Základná škola

- | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------|
| □ Normatívny príspevok zo štátneho rozpočtu: | 20 144 000,- Sk |
| □ Dotácie z prostriedkov rozpočtu mesta – dofinancovanie | 399 000,- Sk |
| □ Nenormatívny príspevok zo štátneho rozpočtu: | |
| vzdelávacie poukazy | 513 280,- Sk |
| dotácia na stravu a pomôcky pre deti v hmotnej núdzi | 139 743,- Sk |
| □ Zinkasované vlastné príjmy školy: | 144 388,59 Sk |

Finančné prostriedky určené na vzdelávacie poukazy pokryli:

- Základnej škole 80 % mzdových nákladov a 20 % prevádzkových nákladov
- Školskému klubu – 100% prevádzkové náklady

Finančné prostriedky boli vyplatené priebežne na základe dohôd o vykonaní práce a faktúr.

Zdroje financovania ZŠ sú spracované vo výkaze k správe o hospodárení za rok 2005 / vid' príloha/

Originálne kompetencie: ŠJ pri ZŠ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| □ Dotácie na originálne kompetencie: | 1 728 000,- Sk |
| □ Zinkasované vlastné príjmy: | 838 687,- Sk |
| SPOLU | 2 566 687,- Sk |

v nasledovnom čerpaní:

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 610 – Mzdy – | 1 203 037,- |
| 620 – Odvody – | 425 779,- |
| 630 – Tovary a služby – | 926 325,- |
| 640 – Bežné transfery – | 11 546,- |

Originálne kompetencie: ŠK pri ZŠ

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| □ Dotácie na originálne kompetencie: | 690 000,- Sk |
| □ Zinkasované vlastné príjmy: | 123 600,- Sk |
| <hr/> | |
| SPOLU | 813 600,- Sk |

v nasledovnom čerpaní:

| | |
|--------------------------------|------------------|
| 610 – Mzdy – | 503 171,- |
| 620 – Odvody – | 187 270,- |
| 630 – Tovary a služby – | 20 357,- |
| 640 – Bežné transfery – | 102 802,- |

Všetky príjmy získané mimo štátneho rozpočtu sú sústredované na príjmovom účte a prostredníctvom zriaďovateľa boli poukazované na vkladový výdavkový účet ZŠ na úhradu osobných a prevádzkových nákladov ZŠ, ŠJ, ŠK.

Finančné prostriedky mimo štátneho rozpočtu boli získané:

- z prenájmu: telocvične, priestorov
- z poplatkov za poskytovanie služieb
- ost. príjmy: dobropisy
- od nezisk. organizácií: absolvenská prax / ESF/
- za úhradu zvýšených nákladov na prevádzku v ŠK
- režijné náklady – stravovanie
- predaj kuch. odpadu

Škola na vyučovanie využívala 34 tried, odborné učebne – fyziky, chémie, 2 učebne cudzích jazykov, 2 počítačové učebne, školské dielne, školskú kuchynku, telocvičňu, volejbalové ihrisko, basketbalové ihrisko, atletickú dráhu, knižnicu, posilňovňu.

Materiálne vybavenie školy je priemerné, viacmenej sú pomôcky zastaralé s viac ako 20-ročnou dobou používania. Postupne sme sa snažili školu vybaviť novšími učebnými pomôckami .

V roku 2005 sa nám podarilo uskutočniť niekoľko zmien v materiálno- technickom zabezpečení, vylepšiť chod školy:

- **zriadenie jazykovej učebne: poslucháreň, stoličky, stoly**
- **vybavenie učebnými pomôckami / meotar, mag.tabule /**
- **zakúpenie ďalších uč. pomôcok do počítačovej učebne: počítačové zostavy, notebook, dataprojektor**
- **vybavenie do Počítačových učební: stoly, stoličky**
- **nové učebné pomôcky do kabinetov:**
Zemepis – mapy, stojany na mapy, atď
Dejepis – mapy
TV – lopty, karimatky, siete, pásma, žinenky, atď
HV, cudzie jazyky – magnetofóny, Cd prehrávače, mapy, atď
Fyzika – meotar, váhy, atď
- **opravy: interiérového vybavenia knižnice, športového ihriska**
- **drobné údržby, opravy / majetku, softvéru /**

Celková koncepcia ďalšieho rozvoja našej školy vyplýva z trendov vyvíjajúceho školstva obsiahnutých v Miléniu národnej koncepcie rozvoja slovenského školstva na najbližšie roky. Základnou filozofiou školy je vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť svoje názory, zaujať postoj k rôznym otázkam a vedieť sa aktívne zapojiť do života spoločnosti.

Pre jej naplnenie sme vytvárali prostredie školy ako miesta stretávania sa v živej diskusii žiakov, žiakov a učiteľov i rodičov, s rešpektovaním zásad demokracie a humanizmu.

Hlavné úlohy školy stanovené plánom práce školy na šk. r. 2005/2006 sa splnili v oblasti vzdelávania i výchovy postupne s dôrazom na ekologické, ochranárske, právne, bezpečnostné a zdravotno-výchovné programy, ktoré sú zabezpečované v osnovách jednotlivých predmetov, dopĺňované konkrétnymi aktivitami organizované vedením školy, učiteľmi, či koordinátormi enviromentálnej a protidrogovej výchovy a výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu.

Vyjadrujeme spokojnosť vo vzdelávaní cudzích jazykov, prakticky od I. ročníka v záujmových útvaroch, od 3. ročníka v triedach s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, pre ktoré sa nám podarilo dať do prevádzky modernú jazykovú učebňu. Dve počítačové učebne mohli využívať učitelia vo výchovno-vzdelávacom procese, aj keď je nutné zabezpečiť ďalšie programy na výučbu, po vyučovaní žiaci v záujmových útvaroch s prístupom na internet.

Jednou z hlavných úloh je postupné zavádzanie inovačných foriem do vyučovania. V priebehu šk. r. sme pokusne vyučovali v 1. ročníkoch v blokoch s daltonskými prvkami. Vyučujúce v 1. – 4. ročníku sa zúčastnili otvorených hodín v iných školách v iných mestách / Galanta, Senica, Dunajská Streda /, kde už majú viacročné skúsenosti s alternatívnymi školami. 40 vyučujúcich prešlo školením na inovačné formy vyučovania.

Silné stránky školy:

- ❑ 39 ročná tradícia školy
- ❑ veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky
- ❑ vysoká odbornosť vyučovania
- ❑ humánne prostredie, dobrý kolektív
- ❑ široká paleta voľnočasových aktivít a krúžkov/ 47 /
- ❑ možnosť využitia telocvične, posilňovne, škol. knižnice pre voľnočasové aktivity
- ❑ účasť žiakov v projektoch a súťažiach
- ❑ hodnotenie školy okolím
- ❑ podpora školy rodičmi, zriaďovateľom
- ❑ tvorivosť pedagogických zamestnancov
- ❑ ochota a snaha učiteľov inovovať vyučovací proces
- ❑ realizácia projektov
- ❑ veľký záujem o ďalšie vzdelávania

Slabé stránky školy:

- ❑ zatekajúce ploché strechy
- ❑ voľný prístup do areálu cudzím osobám – chýba oplotenie zo strany od sídliska
- ❑ bariéry pre telesne postihnutých žiakov
- ❑ využívanie IKT vo vyučovacom procese
- ❑ zastaralé vybavenie školských zariadení

Príležitosti:

- ❑ zavedenie alternatívnych prvkov do vyučovania
- ❑ možnosť ďalšieho rastu štúdiom inovačných foriem vyučovania
- ❑ získavanie finančných zdrojov na materiálno-technické zabezpečenie a vybavenie školy.

Riziká:

- ❑ zmeny vo vyučovaní prinášajú so sebou i riziká. Nie všetci učitelia príjmu/ stotožnia sa / s cieľmi školy. Reakcie rodičov na nové/ neznáme/ , pod vplyvom nedostatkov, ktoré sa prezentujú o daltonskom vyučovaní napr. môžu spôsobiť, že dieťa dajú do tradičnej školy.

MZ a PK plnili počas školského roka úlohy stanovené plánom práce školy. Okrem riešenia metodických otázok na svojich zasadnutiach sa venovali prenášaniam informácií zo vzdelávania, prípravou dopĺňajúcich aktivít k jednotlivým témam v predmetoch o plnení výchovných úloh a prípravou žiakov na olympiády a súťaže. Pre žiakov organizovali besedy, exkurzie, výlety, návštevy výstav:

VÝSTAVY

- ❑ **REMART – „Krehká krása skla“**
- ❑ **„Ochrana orla skalného“**
- ❑ **„Noční lovci“**
- ❑ **Vedecká hračka – v Galérie Oščadnica**
- ❑ **KERIC – návšteva so žiakmi**
- ❑ **Hvezdáreň – KNM**
- ❑ **Šarkany – DK v Čadci – výstava.**
- ❑ **Otvorená hodina Aj s francúzskymi žiakmi**

Pre žiakov našej školy vydávame školský časopis WEBIK, v ktorom môžu žiaci uverejňovať svoju tvorbu, dozvedieť sa o úspechoch a živote v škole, meste.

OLYMPIÁDY

- **Geografická:** 5 žiakov úspešných v okr. kole, 1 žiak v kraj. kole úspešný, 1 žiak postúpil do celoslovenského kola / 6. miesto/, po teoretickej časti na 1. mieste.
- **Chemická:** 4 miesto v okr. kole
- **Nemecký jazyk:** v kategórií ž. 1A – 5. miesto v okr. kole
v kategórií ž. 1B – 3. miesto v okr. kole
- **Anglický jazyk:** 1. miesto v okr. kole, 7. miesto v kraj. kole

SÚŤAŽE

- **ASTROSTOP** - 1 žiak v regionálnom kole
- **FYZ IQ** – 10 žiakov v celoslovenskej súťaži s úspešnosťou riešenia úloh v 6 sériách 58,9 % - 90,98 %
- **Čo vieš o hviezdach** – 2 žiaci úspešní v kraj. kole
- **PYTAGÓRIÁDA** – 3 žiaci – 3. ročník – v obv. kole
4 žiaci – 4.- ročník – úspešní v okr. kole
2 žiaci – 5. ročník - úspešní v okr. kole
- **MAKS** – celoslovenská korešpondenčná súťaž – 8 dvojíc riešilo úlohy, za úspešné riešenie obdržali diplomy podľa získaných bodov , 3 dvojice so známkuou I, 2 dvojice so známkuou 2.
- **Poznaj a chráň** – botanika – 1 žiačka úspešná riešiť.v okr. kole
živočíchy – 1 žiačka úspešná riešiť. v okr. kole
- **Liečivé rastliny môjho okolia** – 1. miesto v okr. kole
- **Liečivé rastliny** – 2. miesto v okr. kole
- **Coca cola cup** – osemfinále Žilinského kraja
- **Basketbal** – žiaci – 3. miesto v okr. kole
– žiačky – 3. miesto v okr. kole
- **Volejbal** – žiaci v obv. kole –3. miesto
žiačky v okr. kole – 1. miesto
- **Stolný tenis** – 1. miesto v okr. kole
- **Plávanie** – 2. miesto v okr. kole na 50 m
- **MOJA RODNÁ** – 3. žiaci vo finále
- **Vianoce očami detí** – 3 ocenené práce
- **EkoPlagát** – 3. miesto – 3 žiaci
- **POP STAR/** súťaž v speve popul. piesne/ – 9 žiačok v okr. kole
– 4 žiačky v semifinále
- 2 žiačky vo finále
- **KYSUCE** – 4. miesto / 4.A/
- **Ako zimujú naše zvieratá** / prírodovedná súťaž/ - 2. miesto / 4.roč./
- **JEDNOTA CUP** – futb. turnaj – 5. miesto / 4.roč./
- **Šaliarsky Matko** / prednes povesti /– 3. miesto v okr. kole, 1.miesto v kraj. kole
- **Rozprávkové vretienko** – 3. miesto v okr. kole
- **Prednes poézie a prózy HK** – 1. miesto v obv. kole, dve 1. miesta v okr. kole,
1. miesto v krajskom kole
- Žiaci 5.B, 6.C, 7. A sa zúčastnili v Kys. knižnici na tvorbe najdlhšieho leporela / 466 strán, 54,86 m/ - certifikát slovenského rekordu.

Bez významnejších úspechov sme sa zúčastnili ďalších súťaží:

- ❑ **Matematická olympiáda**
- ❑ **Memoriál Závorskej**
- ❑ **Cezpoľný beh**
- ❑ **Atletika**
- ❑ **Vybíjaná**
- ❑ **Futbal**
- ❑ **Slávik Slovenska** – I žiačka
- ❑ **Lesy deťom** – súťaž organizovaná Lesným závädom v Čadci / 2 družstvá – 4.,5. roč./
- ❑ **Envirootázky** – republiková olympiáda – 13 žiakov
- ❑ **Mladý génus** – 12 žiakov riešilo úlohy
- ❑ **Vesmír bez hraníc** – počítačové prezentácie s astronomickou tematikou – 5 ž.
- ❑ **Archimediáda**

PODUJATIA

- ❑ **Deti a divadlo „Cirkus“** – divadelné predstavenie pre ž. 1. – 5. ročníka
- ❑ **„Piesne, ktoré zmenili svet“** - vých. koncert – 6.- 9. ročník
- ❑ **MIKULAŠSKÝ DEŇ ŠPORTU**
- ❑ **NATURAFILM** – dokumentárne filmy k environmentálnej výchove – 5. – 8. ročník
- ❑ **Práva dieťaťa** – „Človek v ohrození“ – dokument – 8. –9. ročník
- ❑ **NA SKLE MAĽOVANÉ** – muzikál – 8. – 9. ročník
- ❑ **„Detský čin roka“**
- ❑ **Madagaskar** – filmové predstvenie
- ❑ **Vrabec Brmbolec** – divadelné predstavenie – 4. – 6. ročník
- ❑ **„Hudba Kysúc“** – kysucké ľudové nástroje – výchovný koncert – 5. – 6. ročník

BESEDY

- ❑ **„Keď dospievam“** – beseda s lekárom pre dievčatá 7. ročníka
- ❑ **P. Dobšinský a jeho dielo** – 3. roč. – Kys. knižnica
- ❑ **J. Cíger Hronský a jeho dielo / Smelý zajko v Afrike/**
- ❑ **Chránené rastliny a živočíchy na Kysuciach** – Kys. knižnica
- ❑ **Literárna tvorba a činnosť samosprávy s Mudr. J. Marcom**
- ❑ **Tvorba spisovateľky Futovej** – 6. B
- ❑ **Tvorba poétky J. Š. Kuzmovej** – 9.C

EXKURZIE

- ❑ **Bratislava – Devín** – 8. roč. - / hrad Devín, parlament NR SR /
- ❑ **Dolný Kubín** – literárne exkurzie- 7. roč.
- ❑ **Po stopách R. Jašíka** – SĽ
- ❑ **Archív Čadca** – štúdium starých listín, dokumentov
- ❑ **Hvezdáreň** – KNM – 4. roč.
- ❑ **OSWIENCIM** – Poľská republika – 8. a 9. ročník

VÝLETY

Výlety boli zamerané na spoznávanie regiónu ako aj Slovenska, jeho pamiatok , prírodných krás a zaujímavosti.

Napr.:

Makov – prameň Kysuce, brest u Papaji

Vychylovka – skanzem

Milošová – Megoňky

Žilina – Budatín

Rajecké Teplice

Rajecká Lesná

Trenčín – Trenčiansky hrad

Vrátna

Oravský hrad

Zvolen – Kováčová

Demäňovská dolina – Vlkolínec

Slovenský raj

Ochtinská aragonitová jaskyňa, Krásna Hôrka

Veľmi dobrú spoluprácu má škola s PPsP v Čadci, ktorá pomáha škole pri plnení úloh integrácie žiakov do bežných tried, poskytuje poradenské služby, špeciálny pedagóg Dr. Matáková pomáha žiakom s poruchami učenia v škole.

Aktívne pri plnení úloh sa zúčastňovalo RZ pri škole, ktoré ako príjemca 2% zo zaplatených daní pomáhalo škole pri skvalitňovaní materiálno-technického zabezpečia, prispelo na kúpu jazykovej učebne, učebných pomôcok, zasklievanie okien a pod.

Ďalej sa podieľalo na financovaní :

- ❑ Súťaží
- ❑ Plaveckého výcviku
- ❑ Lyžiarskeho výcviku.

Zorganizovali sme 4. Európsky deň Rodičov a škôl – deň otvorených dverí. Rodičia mohli byť prítomní na vyučovaní, či konzultovať prácu a výsledky svojich detí.

V spolupráci s domovmi dôchodcov vystúpili žiaci s programom na Vianoce ako aj pre dôchodcov v AVC.

S prispením rodičov sme organizovali zber papiera, ktorého sme odovzdali do zberných surovín 28 726 Kg.

V spolupráci s občianskym združením z Bratislavy sa uskutočnilo Protidrogové fórum pre žiakov i rodičov v diskusií o drogách, závislosti a pozitívnej motivácií ako alternatíve namiesto drogy, za prítomnosti psychológa, abstinujúceho narkomana a rodiča závislého dieťaťa.

Prípravu na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu realizovala výchovná poradkyňa školy.

Náplň práce výchovnej poradkyne bola zameraná na profesionálnu orientáciu vychádzajúcich žiakov a ich rodičov, usmerňovanie, informovanie a pomoc pri výbere štúdia na stredných školách.

Pracovala s programom PROFORIENT, prostredníctvom ktorého získali všetci žiaci informácie o ich poradí úspešnosti na SŠ podľa prospechu z 8. ročníka. Žiaci individuálne využívali možnosť simulácie na ďalších SŠ.

Využívala internet a všetkým žiakom, ktorí sa hlásili na SŠ s talentovou skúškou poskytla „Kritéria prijímania“.

Pravidelne a načas zabezpečovala zber informácií a zmeny záujmu pre ŠVS v Liptovskom Mikuláši.

Zúčastňovala sa porád organizovaných PPsP Čadca.

Spolupráca so žiakmi:

- ❑ Formou besied
- ❑ Individuálnymi konzultáciami. /Túto možnosť využilo 71 žiakov./

- ❑ **Burza SŠ Čadca – 123 žiakov**
- ❑ „**Dni otvorených dverí**“ - **OA – 32 žiakov**
 - **gymnázium Turzovka, ZSš drevárska – Krásno n/Kys.** - individuálne
- ❑ **prezentácia SŠ žilinského regiónu – 12 žiakov**
- ❑ **Beseda so zástupcom SOU stroj. Čadca – 30 žiakov**
- ❑ **Vianočné stoly – ZSš HS a O Čadca – 9. ročník**

Spolupráca s rodičmi:

- ❑ Uskutočnené rodičovské združenie pre rodičov vychádzajúcich žiakov , ktorého sa zúčastnilo 51 rodičov
- ❑ Uskutočnili sa individuálne pohovory rodičov , ktorých detí vychádzajú z nižších rodičov – 10 rodičov
- ❑ Individuálne konzultácie využilo 20 rodičov

Spolupráca s triednymi učiteľmi:

- ❑ 9. ročník. – pri organizovaní tr. hod. zameraných na profesionálnu orientáciu, vypisovaní známok za 9. ročník
- ❑ 4. ročník – pri zisťovaní záujmu o 8. ročné gymnázium a vyplňovaní prihlášok
- ❑ 8. ročník – pri zisťovaní záujmu o bilingválne štúdium

Škola poskytovala priestor aj pre aktívne trávenie voľného času žiakov otvorením záujmových útvarov, s využitím športového areálu, telocvične, posilňovne, jazykovej učebne, počítačových i odborných učební. Počas školského roka škola vydala 810 vzdelávacích poukazov a prijala 602 poukazov od žiakov, ktorí mohli pracovať v nasledovných krúžkoch:

**Školský klub / výtvarný,
pohybové hry**

Hráme divadlo – 1.-4.r.

Čitateľský – 1.-4. r.

Dramatický – 1.-4.r.

Prírodovedný – 1.-4.r.

Historický –5.-9.r.

Čas pre nás – 1.-4.r.

Športové hry – 1.-4.r.

Zdravotnícky – 1.- -9. r.

Turistický – 1.-9. r.

Šikovný druháčik –1.-4.r.

Poznaj región Kysúc – 1.-4.r.

Práca s PC – 1.-9. r.

Biblický krúžok – 1.-9. r.

Stolný tenis – 1.-9. r.

Tanečný – 5.-9 r.

Šachový – 4.-9. r.

Basketbalový- 5.-9. r.

Karate

Mladý pestovateľ-1.-9. r.

Anglický jazyk- 1.-4. r.

5.-9. r.

Nemecký jazyk- 1.-4. r.

5.-9. r.

Ruský jazyk- 5.-9. r.

Dramaticko-pohybový –1.-9. r.

Astronomický – 5.-9. r.

Elektronický – 5.-9. r.

Jazykolam – 6.r

Matematikárik- 6.r

Fyzika hrou – 5.-9. r.

Matematický – 5.-9. r.

Cestami Európy –5.-9. r.

Modelársky – 5.-9. r.

Šikovné ruky- 5.-9. r.

Žurnalistický- 5.-9.r.

Krúžok Sj- 5.-9. r.

Volejbalový- 5.-9. r.

Malý futbal- 5.-9. r.

Prírodovedecký krúžok- 5.-9. r.

Vedúci krúžkov spolupracovali s koordinátormi: protidrog. vých – p. M. Maslíkovu, env. vých – p. Máčikovou, výchovy k manželstvu a rod. P. Šurhaňkovou.

ZÁVER

Premeny školy nemožno dosiahnuť len cestou zhora. Skutočné zmeny každodennej reality musia ísť cestou zdola – účasť učiteľa opierajúca sa o inovačné znaky aj keď sú roznamité vo svojich teoretických východiskách, či praktických metodických aplikáciách. Majú však niečo spoločné. Všetky chcú prekonať nedostatky, ktoré sa objavujú v súčasnej škole.

Vo všetkých procesoch je mimoriadne dôležitá pozícia učiteľa, jeho kompetencie, ovládanie informačných a komunikačných technológií, ochota neustáleho vzdelávania sa a jeho účasť na všetkých zmenách v škole, tak aby nahrádzali prežité a nefunkčné javy a nahrádzali novými. Nezastupiteľnou je možnosť existencie alternatívnych škôl a uplatňovanie ich prvkov vo vyučovaní.

Touto cestou sa vydala aj naša škola pripravená popasovať sa s ťažkosťami, ktoré ju môžu stretnúť s cieľom preniesť zodpovednosť za vzdelávanie aj na žiakov, ich zodpovednosť a samostatnosť.

K tomu sme prijali opatrenia:

- 1. Zameriť sa na rozvoj tvorivosti a samostatnosti riešenia úloh**
- 2. Zameriť sa na hodnotenie a sebahodnotenie žiakov**
- 3. Skvalitniť výber inovačných metód a foriem vyučovania**
- 4. Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi**