

Základná škola Rázusova č.2260, 022 01 Čadca

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v Základnej škole Rázusova č. 2260, 022 01 Čadca za školský rok
2019/2020.

Predkladá: Mgr. Zdenka Maslíková, riaditeľka školy

Prerokované v PR školy dňa: 12. 10. 2020

Prerokované v rade školy dňa:

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestu Čadca

s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť

**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach v ZŠ
Rázusova
č. 2260, Čadca
za školský rok 2019/2020**

.....
Mgr. Yvonne Marjaková
predseda Rady školy
pri ZŠ Rázusova č. 2260, 022 01 Čadca

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Čadca
s c h v á l u j e – n e s c h v á l u j e
**Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach
v ZŠ Rázusova č. 2260, 022 01 Čadca,
za školský rok 2019/2020**

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady k spracovaniu správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcie rozvoja školy.
4. Plánu práce školy na šk. r. 2019/2020.
5. správ o činnosti jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Zápisníc z pracovných porád.
7. Správy o činnosti Rady školy pri ZŠ Čadca, Rázusova 2260.
8. Rozboru hospodárenia školy za rok 2019.
9. Vyhodnocovacie správy:
školského špeciálneho pedagóga
školského psychológa
výchovného poradcu
koordinátora pre environmentálnu výchovu
koordinátora pre finančnú gramotnosť
koordinátora pre sociálno-patologické javy

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/20209

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

| | |
|---------------------|---|
| Názov školy | Základná škola, Rázusova č. 2260, Čadca |
| Adresa školy | Rázusova 2260, 022 01 Čadca |
| Telefón | 041/4334165 041/4334166 090 8422 052 -ZŠ 0911 506 171-ŠJ |
| E-mail | zsraz@stonline.sk |
| WWW stránka | razusova.edupage.org, zsrazusova.sk |
| Zriaďovateľ | Mesto Čadca |
| Adresa | Námestie slobody č. 30, 022 01 Čadca |
| Telefón | 041/430 22 01 |
| E-mail | sekretariat@mestocadca.sk |

Vedúci zamestnanci školy

| | Priezvisko, meno | Telefón | Služ. mobil |
|------------------|-------------------------------|-------------------|---------------------|
| Riaditeľ | Zdenka Maslíková | 0414334165 | 0908422052 |
| ZRŠ | Mgr. Janka Ihelková | 0414334166 | |
| ZRŠ | PaedDr. Slavomír Gonek | 0414334166 | |
| Vedúca ŠK | Bc. Daniela Kubiátková | 0414334165 | |
| Vedúca ŠJ | Mária Suchánková | 0414335690 | 0911 506 171 |

Rada školy

Rada školy pri Základnej škole, Rázusova č. 2260, Čadca bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Má 11 členov: 7 volených a 4 delegovaných zástupcov zriaďovateľom školy.

Rada školy zasadla v 2 -krát za školský rok. V čase prerušenia vyučovania boli dokumenty na vyjadrenie sa doručované elektronicky.

Základným dokumentom činnosti je Štatút, ktorý obsahuje zákonné prvky práce ako i základné povinnosti a práva členov RŠ.

Na zasadnutiach prerokovala za prítomnosti riaditeľky školy otázky týkajúce sa:

- školského vzdelávacieho programu
- inovovaného školského vzdelávacieho programu
- učebného plánu
- školského poriadku
- zamerania školy, jej rozvojom a prioritami
- modernizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov
- realizáciou projektov, do ktorých sa škola zapojila
- financovania školy a školských zariadení
- personálneho a materiálno-technického zabezpečenia školy

Činnosť Rady školy ovplyvnil núdzový stav v SR spôsobený vírusom COVID-19.

15. 5. 2020 uplynulo funkčné obdobie volených zástupcov z radov pedagogických a nepedagogických zamestnancov a z radov rodičov. Podklady k prerokovaniu boli členom zasielané elektronicky.

| Titl., priezvisko, meno | |
|--|---|
| Predseda | Mgr. Yvonne Marjaková |
| Pedagogický zamestnanec | Mgr. Zdenka Rebrošová |
| Nepedagogický zamestnanec | Marcela Larišová |
| Zástupcovia rodičov | Mgr. Jana Harvaníková Ing. Peter Slivka Ing. Marián Urbánek, PhD Ing. Martin Šenfeld |
| Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa | Mgr. Xénia Šurhaňáková Mgr. Dana Jantulíková Inf. Rudolf Cyprich Peter Zverec |
| | |

Poradné orgány

Pedagogická rada je poradným orgánom riaditeľa školy. Jej členmi sú pedagogickí a odborní zamestnanci školy. Činnosť pedagogickej rady sa riadi platným rokovacím poriadkom. V priebehu školského roka zasadala 6-krát. Zaoberala sa výchovno-vzdelávacími potrebami a problémami žiakov, prerokovala, iniciovala dávala návrhy a prijímala opatrenia na skvalitnenie pedagogickej činnosti. Analyzovala otázky hodnotenia a klasifikácie žiakov, začlenených žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, cudzincov. Predmetom rokovania boli aj zmeny v legislatíve / novely zákonov, vyhlášok, usmernení/.

Prerokovala inovovaný školský vzdelávací program, jeho revidovanie, rámcové učebné plány, integráciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami ako aj podmienky dištančného vzdelávania spôsobeného prerušením vyučovania 12. 3. 2020. Prijala kritéria hodnotenia a klasifikácie v 2. polroku šk. roka 2019/2020 a kritéria hodnotenia žiakov cudzincov.

Vyjadrovala sa k navrhovaným pedagogickým dokumentom organizácií šk. roka, hodnoteniu a klasifikácií jednotlivých predmetov, plánu profesijného rozvoja.

Metodické združenia pracovali v školskom roku podľa stanovených úloh vyplývajúcich z POP a hlavných úloh školy. Zasadali podľa plánov prijatých na školský rok. Zabezpečovali plnenie Inovovaného školského vzdelávacieho programu, prijímali úlohy na zdokonaľovanie kompetencií žiakov, inovovanie vyučovania modernými metódami a formami, riešili otázky dištančného vzdelávania. Na vyučovaní využívali moderné vyučovacie metódy, interaktívne tabule a princípy daltonskej školy.

V 1. ročníku aktívnu slovnú zásobu rozvíjali prostredníctvom básničiek riekaniek, hier. Jedenkrát mesačne navštevovali Kysuckú knižnicu v Čadci, čím sa snažili aktivitami o rozvoj čítania s porozumením a zlepšiť kompetencie žiakov.

Organizovali tematické týždne zamerané na podporu spotreby mlieka, mliečnych výrobkov, ovocia a zeleniny, EKO dni a pod.

Vyučujúci v 1.-4. ročníku realizovali vyučovanie v daltonských blokoch. Viedli žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a spolupráci. Výchovu a vzdelávanie vyučujúci uskutočňovali v súlade so ŠVP a IŠkVP. Vzdelávací proces skvalitňovali zaradovaním kooperatívnych, interaktívnych a zážitkových foriem učenia, dbali o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov rozvíjaním vyjadrovacích a komunikačných schopností, čitateľskej gramotnosti s dôrazom na aktívne počúvanie a čítanie s porozumením.

Na zasadnutiach MZ vyučujúci analyzovali výsledky a následne realizovali opatrenia vyplývajúce z daných analýz na skvalitnenie postupov pri plnení.

Predmetové komisie pracovali podľa plánov vypracovaných na celý školský rok. Na svojich zasadnutiach sa zaoberali tvorbou a úpravou inovovaného školského vzdelávacieho programu, učebného plánu, navrhovali riešenia na zvládnutie dištančného vzdelávania žiakov, riešili otázky hodnotenia a klasifikácie žiakov v čase prerušenia vyučovania, tvorili materiály pre žiakov, ktorí nemali možnosti vzdelávať sa cestou elektronickej komunikácie.

Konzultovali písomné a kontrolné práce so špeciálnym pedagógom pre začlenených žiakov na základe diagnózy. Na podporu skvalitnenia práce si vymieňali informácie vo vyučovacom procese, tvorili didaktické materiály, informovali sa o poznatkoch z absolvovaných vzdelávaní.

Zaoberali sa prierezovými témami, vytvárali podmienky pre aktivity v oblastiach vyplývajúcich z hlavných úloh v školskom roku, rozoberali výsledky celoslovenských testov, pripravovali súťaže.

Pre žiakov pripravovali aktivity a súťaže zamerané na plnenie úloh školy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti/ schopnosť výstižne, pohotovo a gramaticky správne sa vyjadrovať, dbali na čistotu jazyka zrozumiteľný ústny a písomný prejav/, matematickej gramotnosti/ schopnosť pochopiť text úloh, používať logické, kritické a abstraktné myslenie, gradované úlohy, kontextové úlohy, rozvoj priestorovej predstavivosti. Formou vyučovania Technika v SOŠ technická v Čadci so žiakmi 9. ročníka propagovali odborné vzdelávanie. Základmi ručného obrábania, CNC, elektroniky, auto opravárstva.

Prínosom vo vyučovaní cudzích jazykov Pk CJ vidí v spolupráci s Občianskym združením KERIC – dobrovoľníčka – rozvoj komunikácie v anglickom jazyku, aktivity zamerané na rozvoj komunikačných zručností s ľuďmi, ktorí navštívili školu a mobility učiteľov a žiakov v rámci projektu ERASMUS+.

Metodické združenie a ich zloženie:

| |
|-----------|
| 1. ročník |
| 2. ročník |
| 3. ročník |
| 4. ročník |
| ŠKD |

Predmetové komisie a ich zloženie:

| |
|-----------------------------------|
| Sj |
| Cj |
| M, INF |
| F, Ch, B |
| Ov, EV, Nv, D, G |
| Tchv, tvorba životného prostredia |
| Vv, Hv |
| Tv a športová výchova |

Ostatné vnútroškolské funkcie :

| |
|---|
| Koordinátor environmentálnej výchovy |
| Koordinátor sociálno-patologických javov |
| Koordinátor pre finančnú gramotnosť |
| Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu |
| Žiacka knižnica- I. stupeň |
| Žiacka knižnica- II. stupeň |
| Učiteľská knižnica |
| Sklad učebníc- I. stupeň |
| Sklad učebníc- II. Stupeň |
| Spolupráca s MŠ |
| Kronikárka |

Všetky úlohy boli plnené podľa plánu, analyzované na zasadnutiach, podporené aktivitami pripravené a realizované jednotlivými MZ a Pk. Aktivity boli zamerané na rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, čitateľskú gramotnosť, posilňovanie zdravého životného štýlu, vzťahy k životnému prostrediu, dopravnej výchovy, poznávaniu hodnoty peňazí, socializáciu detí. Vo vyučovaní využívali alternatívne prvky vyučovania. Žiaci pracovali v daltonských blokoch, ktoré rozvíjali predovšetkým samostatnosť, zodpovednosť a vzájomnú spoluprácu, pričom dávali priestor aj rozvoju dieťaťa ako individuality. Vyučujúci monitorovali a analyzovali úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, prijímali opatrenia na skvalitnenie a zefektívnenie vyuč. procesu, podávali návrhy na zlepšenie materiálneho vybavenia predmetov.

Do vyučovacích hodín zarad'ovali rozmanité úlohy projektami, tajničkami, kvízmi, súťažami, úlohami na čítanie s porozumením, rozvoj logického myslenia, tvorivosti, divergentné úlohy, využívajú osvedčené programy s využitím IKT vo vyučovaní biológie, občianskej náuky, výchovy umením , zarad'ovali prvky CLILL na vyučovaní anglického jazyka a pod. Vyučujúci pri zvládaní učiva venovali veľkú pozornosť začleneným žiakom, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia aj cudzincom individuálnym prístupom v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, školským psychologom a rodičmi.

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy k 15. 9. 2019 : **584**

Počet tried: **28**

V 13 triedach 1.-4- ročníka 254 žiakov

V 16 triedach 5.-9. ročníka 330 žiakov

Počet žiakov školy k 31. 8. 2020 : **585**

19 žiakov si plnilo povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.

Podrobnejšie informácie:

| Ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| počet tried | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| počet žiakov | 78 | 59 | 66 | 51 | 72 | 68 | 50 | 72 | 68 |

V bežných triedach bolo 42 individuálne začlenených žiakov, vzdelávajúcich sa podľa IVVP.

| | |
|-----------------------------------|----|
| Autizmus | 3 |
| Narušená kom.schopnosť | 1 |
| Porucha pozornosti | 10 |
| Chorí a zdravotne oslabení | 1 |
| Vývinové poruchy učenia | 27 |
| SPOLU | 42 |

Veľkým prínosom pre týchto žiakov je práca špeciálneho pedagóga a školského psychológa, ktorí sa venujú žiakom so ŠVVP v úzkej spolupráci s vyučujúcimi. Na základe odporúčania CPPP a ČSP bola žiakom zabezpečená pomoc asistenta učiteľa.

Školský špeciálny pedagóg sa podieľal na výchove a vzdelávaní žiakov s ŠVVP. Poskytoval žiakom individuálne špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby. Poskytoval konzultácie, rady a informácie vyučujúcim a rodičom. Podľa potreby spolupracoval s poradenskými inštitúciami/ CPPP, ČSPP v Čadci, Kys. Nové Meste, VUDPaP Bratislava. Spolu s triednymi učiteľmi vypracoval IVVP, konzultoval

dosiahnuté výsledky žiakov, ich hodnotenie a klasifikáciu. Súčasťou práce bolo aj špeciálnopedagogická reedukácia s cieľom odstrániť alebo aspoň zmierniť VPU, tréningové programy a terapie na základe odporúčaní poradenského zariadenia. Učiteľom pomáhali na vyučovaní 2 asistenti učiteľa. Túto pomoc malo zabezpečenú 5 žiakov začlenených v bežných triedach. Ich počet je k potrebám školy nedostatočný. Školský špeciálny pedagóg sa zameriaval na špeciálno-diagnostickú, intervenčnú/ korekčnú, terapeutickú, poradenskú, konzultačnú/ a preventívnu činnosť. Všetci individuálne začlenení žiaci navštevovali kompenzačné, reedukačné cvičenia, terapie a tréningové programy podľa špecifických potrieb.

Škola má vytvorené dostatočné podmienky/ okrem asistentov učiteľa/ pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na vyučovanie boli zakúpené kompenzačné pomôcky, pracovné listy, odborná literatúra. Vytvorené sú relaxačné kútiky a využívať sa môže rehabilitačná a terapeutická miestnosť.

Počas intervencie boli realizované programy:

- KUPREV pre deti mladšieho školského veku
- KUPOZ pre deti s ľahkou mozgovou dysfunkciou
- SFUMATO metóda splývavého čítania
- COMDI – počítačová profesijná a pracovná diagnostika

Školský psychológ sa v práci zameriaval na orientačnú diagnostiku a identifikáciu problémov a následne na intervenciu v rámci tried, individuálne a taktiež na riešenie rôznych kolíznych situácií, ktoré sa počas šk. roka vyskytli v spolupráci s triednymi učiteľmi, školským špec. pedagógom, zákonnými zástupcami, výchovným poradcom a vedením školy.

Korekčná činnosť bola zameriavaná na odstránenie, prípadne elimináciu nevhodných prejavov v správaní, emocionálnych problémov, problémov týkajúcich sa nesprávne osvojených študijných návykov.

Intervenčná skupinová činnosť bola realizovaná taktiež v rámci triednych stretnutí v spolupráci s triednymi učiteľmi. Starostlivosť školského psychológa bola potrebná aj vzhľadom k integrácií ADD, ADHD, VPS, či z dôvodov problémového správania a záškoláctvo.

V rámci preventívnej činnosti na triednických hodinách aktivitami pre žiakov sme realizovali k rôznym témam a problémom. V spolupráci s výchovnou poradkyňou boli konzultované otázky týkajúce sa voľby povolania najmä žiakom 9. ročníka so ŠVVP. Pri riešení otázok bola využitá spolupráca s CPPP a P, ČŠPP, ÚPSV a R, Centra ANABELL, ANDREAS.

V rámci preventívnych a vzdelávacích aktivít realizoval teoretickú a praktickú aktivitu pedagógov školy na tému „ Asertivita v práci učiteľa“

Výchovné poradenstvo

Hlavná náplň práce výchovnej poradkyne bola zameraná na profesionálnu orientáciu žiakov a usmerňovanie ich záujmu o stredné školy. Žiakom boli poskytované všetky informácie o možnostiach štúdia na SŠ formou individuálnych konzultácií, prednášok, besied, násteniek, burzy a veľtrhu.

Túto možnosť využilo všetkých 68 žiakov 9. ročníka, žiaci 5. ročníka a 8. ročníka, ktorí sa zaujímali o štúdium na 8. ročné gymnázia, bilingválne gymnázia a bilingválne obchodné akadémie. Informácie dostali aj zákonní zástupcovia žiakov na rodičovskom združení.

Triedni učitelia sa zúčastnili so žiakmi 8. a 9. ročníka EXPO KARIÉRY v DK v Čaci. Pre žiakov a ich rodičov zabezpečila VP DNI VOĽBY POVOLANIA, besedy so študentami a zástupcami stredných odborných škôl.

Od 12. marce z dôvodov karantény pracovala on-line s využitím programu PROFORIENT – zápis údajov žiakov, tlačenie prihlášok, zápisných lístkov, oznamov, aktualizovanie číselníkov SŠ, ktoré zasielalo ŠVS v Liptovskom Hrádku.

ŠKOLSKÝ KLUB

V šk. roku 2019/2020 bolo zriadených 7 výchovných oddelení ŠKD s počtom detí 186. V uvedenom školskom roku bola naďalej zabezpečovaná prevádzka ŠKD v ranných hodinách, resp. v rannom klube, a to od 6:30 hod. do 7:45 hod.

V mesiaci marec 2020 bola výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD prerušená na základe rozhodnutia zriaďovateľa mesta Čadca a na základe rozhodnutia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu a pokynov ministra školstva.

Na základe rozhodnutia Úradu verejného zdravotníctva SR a Rozhodnutia ministra školstva bola od 1. júna 2020 obnovená prevádzka ZŠ Rázusova č. 2260, Čadca a tiež výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD za prísnych hygienických opatrení. Účasť na vyučovaní a v ŠKD bola dobrovoľná.

Práca v jednotlivých oddeleniach prebiehala podľa vypracovaného Výchovného programu ŠKD a podľa výchovných plánov pre príslušný ročník, s prihliadnutím na celoročný plán práce ŠKD a Plán práce školy.

Správanie detí bolo v súlade so školským poriadkom a ich dochádzka bola pravidelná.

Výchova mimo vyučovania bola realizovaná pravidelnými, priebežnými

a príležitostnými činnosťami v ŠKD:

- v oddychovo- relaxačných činnostiach
- v nenáročných záujmových oblastiach výchovy
- v rámci prípravy na vyučovanie

Počas oddychovej a rekreačnej činnosti sa vychovávateľky jednotlivých oddelení zameriavali najmä na odstránenie únavy z vyučovania, relax a oddych po psychicky i fyzicky náročnejších činnostiach v škole. Prioritou bolo taktiež upevňovať u

detí prosociálne správanie a kamarátske vzťahy. Neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacích činností v ŠKD boli vychádzky do okolitej prírody, účasť na rôznych podujatiach, ktoré organizovalo mesto Čadca, Kysucká knižnica, Kysucké múzeum, ale aj aktivity v spolupráci s CVČ. Sedavé zamestnanie na školskom vyučovaní sa snažili vychovávateľky nahradiť pravidelnými pohybovými aktivitami, pobytom na čerstvom vzduchu na školskom ihrisku a v telocvični.

Záujmová oblasť bola zameraná na aktivity vyplývajúce z potrieb a záujmov detí, teda najmä na pohybové hry, dramatické hry, spoločné zmyslové hry, rozhovory a pod. Súčasťou tejto oblasti boli tiež kreatívne, netradičné a zaujímavé výtvarné práce, výroba z odpadového materiálu. Svojimi výtvarnými prácami a výrobkami deti prispeli zároveň k estetizácii priestorov pavilónov. Počas záujmových činností sa deti pod vedením svojich vychovávateľiek zapojili sa do výtvarných súťaží s vydavateľstvom SLOVART, na tému Návrh na knihu, v spolupráci s Kysuckou knižnicou do súťaže o Vianoce očami detí, ďalej do súťaží s časopisom Flák, o najkrajšiu knižnú záložku, Deti a Vianoce. Vo viacerých súťažiach boli deti z ŠKD aj ocenené. Svoje výtvarné a pracovné zručnosti deti tiež využili pri príprave darčiekov pre budúcich prváčikov, darčiekov k Dňu matiek, Dňu otcov, záložiek do knihy, v rámci projektu „Záložka spája školy“ či výrobkov na Vianočný bazár, čím dobrovoľne prispeli na dobrú vec.

Neodmysliteľnou súčasťou všestranného rozvoja detí v ŠKD boli návštevy a spolupráca s Kysuckou knižnicou, ktorá počas roka pre nás pripravovala zaujímavé akcie, besedy, súťaže, tvorivé dielne, ako napr. Čitateľský maratón, Celé Slovensko číta deťom. Svoje pracovné zručnosti si deti mali možnosť zdokonaľiť v školskej kuchynke pri pečení sladkého a slaného pečiva.

Príprava na vyučovanie spočívala v opakovaní a upevňovaní nadobudnutého učiva v škole, zábavnou formou- didaktickými hrami, zameranými na pozornosť, postreh, pamäť, rozvoj slovnej zásoby. Súčasťou tejto oblasti boli aj súťaže v jednotlivých oddeleniach zamerané na testovanie vedomostí Milujem Slovensko, 5 proti 5. Deti boli vedené k samostatnému vypracovávaniu písomných domácich úloh. Čítaním neznámych textov a ich reprodukciou, tvorbou vlastných básničiek a hádaniek, prácou na IKT, vyhľadávaním informácií a zaujímavostí v encyklopédiách, časopisoch či internete a pravidelnými čitateľskými popoludniami bola rozvíjaná čitateľská gramotnosť detí, navštevujúcich ŠKD.

Počas školského roka bola v oddeleniach ŠKD realizovaná prax študentiek z PaSA Čadca, a iných stredných či vysokých pedagogických škôl.

Vychovávateľky sa starali o výzdobu 4. a 5. pavilónu, vymieňali si svoje skúsenosti v

rámci MZ zasadnutí, rozširovali svoje vedomosti štúdiom odbornej literatúry, úzko spolupracovali s triednymi učiteľmi a rodičmi.

Školská jedáleň

Činnosť v ŠJ bola na veľmi dobrej úrovni. Školská kuchyňa zabezpečovala stravu pre žiakov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy a cudzích stravníkov /ZUŠ a dôchodcov/. Podávali sme stravu pre 600 stravníkov podľa Materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie. Zdravou, vyváženou stravou sa podieľala ŠJ na realizácii plnenia úloh vyplývajúcich z Národného programu prevencie obezity. Rodičia i žiaci hodnotia úroveň stravovania veľmi pozitívne.

§ 2. ods. 1 c

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných žiakov do 1. roč. 2020/2021: 79

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 6

Počet žiakov, ktorí si plnia pov. šk. dochádzku v zahraničí: 1

Počet žiakov 1. roč. k 15.9.2019: 67

§ 2. ods. 1 d

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie.

V školskom roku ukončilo školskú dochádzku **81** žiakov. 67 žiakov v 9. ročníku, 14 žiakov v 5.-8. ročníku. Z 5. ročníka bolo 9 žiakov prijatých na osemročné gymnázium, 1 žiačka z 8 ročníka na bilingválne gymnázium, 2 žiaci na bilingválnu sekciu OA v Čadci. Zo 7. ročníka bola 1 žiačka a 1 žiačka z 8. ročníka prijatá na 2-ročné štúdium SOŠ strojnícku v KNM/ poľnohospodárska výroba/.

| Roč. | Gymn bil . | Gymn. | OA-bil. | OA | SŠ s tal. skúškou | SOŠ -2.r | SOŠ-3.r. | SOŠ-4.r. | SOŠ – 5. r. | SPOLU |
|--------------|------------|-----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|-----------|-------------|-----------|
| 5. | | 9 | | | | | | | | 9 |
| 7. | | | | | | 1 | | | | 1 |
| 8. | 1 | | 2 | | | 1 | | | | 4 |
| 9. | 4 | 2 | 3 | 3 | 12 | | 7 | 30 | 6 | 67 |
| SPOLU | 5 | 11 | 5 | 3 | 12 | 2 | 7 | 30 | 6 | 81 |

V spolupráci so školských špeciálnych pedagógom, programom COMDI sa žiaci 8. roč. zúčastnili testovania zameraného na voľbu povolania.

§ 2. ods. 1 e

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Hodnotenie a klasifikácia žiakov bola v zmysle platnej legislatívy. Na prvom stupni sme v 1. polroku hodnotili kombinovane. Slovné hodnotenie sa uplatňovalo v predmetoch s výchovným zameraním/ náboženská výchova, etická výchova /.

Na II. stupni v 1. polroku sme hodnotili klasifikáciou všetkých predmetov okrem náboženskej, etickej výchovy a osobnostného a sociálneho rozvoja.

Pedagogická rada na základe vzniknutej situácie a prerušenia vyučovania 12.3.2020 prijala Kritéria hodnotenia a klasifikácie v 2.polroku šk.r.2019/2020 vzhľadom k dištančnej forme vyučovania a Usmernenia MŠVV a Š SR. V 2.polroku žiaci v 1.roč. boli hodnotení vo všetkých predmetoch slovne. V 2.-4.roč. boli klasifikovaní známku v predmetoch matematika, slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda, anglický jazyk a prvouka, ostatné predmety s uvedením absolvoval. V 5.-9.roč. klasifikáciou známku slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, dejepis, geografia, biológia, chémia, informatika a občianska náuka vo 8.a 9.ročníku. Ostatné predmety IŠKVP hodnotením absolvoval. Na základe Usmernenia MŠVV a Š SR všetci žiaci v 1.-4. roč. prospeli, v roč. 5.-9. sa muselo vzhľadom k neplneniu úloh počas dištančného vzdelávania podrobiť preskúšaniu žiakov, 4 žiaci boli skúšaní komisionálne, z nich 2 nepospeli a opakujú ročník/5.roč. a 8. roč./.

Individuálne začlenení žiaci boli hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP. Žiaci cudzinci boli klasifikovaní ako v 1.polroku. V súlade s profiláciou školy a jej zámermi sme pokračovali v cieľavedomom skvalitňovaní prípravy žiakov na ďalšie vzdelávanie a premeny tradičnej školy na modernú.

19 žiaci plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. V 2.polroku boli neklasifikovaní, nakoľko zákonný zástupca nepožiadala o komisionálne preskúšanie. Všetci budú zaradení do tried podľa roku školskej dochádzky.

Prospech žiakov

| Prospech | S vyznamenaním | Veľmi dobre | Prospeli/-la | Neprospeli/-la | Bez klasifikácie |
|----------------|----------------|-------------|--------------|----------------|------------------|
| 1. – 4. ročník | 137 | 24 | 95 | 0 | 11 |
| 5. – 9. ročník | 120 | 93 | 95 | 2 | 8 |
| SPOLU | 257 | 117 | 190 | 2 | 19 |

V 2.polroku nebolo udelené výchovné opatrenie formou riaditeľského pokarhania alebo zníženej známky zo správania. Riaditeľkou školy boli ocenení žiaci v 9.ročníku vecnými cenami za úspešnú reprezentáciu školy v súťažiach a dosiahnuté výsledky vo vzdelávaní.

Dochádzka žiakov

K 15. 9. 2019 školu navštevovalo 584 žiakov. Šk. rok ukončilo 585 žiakov. V školskom roku 2018/2019 žiaci 1.-9. ročníka vymeškali 30 905 hodín vyučovacích hodín, čo je 52,8 hod. na žiaka. Z toho bolo 69 neospravedlnených.

| Ročník | Ospravedlnené hodiny | Priemer na žiaka | Neospravedlnené hodiny | Priemer na žiaka |
|---------------------|----------------------|------------------|------------------------|------------------|
| 1. – 4. ročník | 10 427 | 41,3 | 26 | 0,10 |
| 5. – 9. ročník | 20 409 | 61,5 | 43 | 0,13 |
| SPOLU 1.-9.r | 30 836 | 52,7 | 69 | 0,12 |

V porovnaní z ostatným školským rokom bolo vymeškaných hodín menej o 14 612, ale počet je nižší len výpadkom z vyučovania. Pozitívom je menší počet neospravedlnenej absencie o 219 hodín. Vymeškané vyučovacie hodiny sú prevažne zo zdravotných a rodinných dôvodov. Neospravedlnené absencie sú spôsobené záškoláctvom. Pri riešení záškoláctva spolu so zákonnými zástupcami škola prijala opatrenia a návrhy aj smerom k oddeleniu sociálnych vecí a rodiny.

Výsledky externých meraní

Testovanie 9-2019

Testovanie 9 žiakov 9. ročníka bolo z dôvodov prerušenia vyučovania v dôsledku pandémie COVID-19 zrušené.

Testovanie 5-2019

Testovanie absolvovalo 63 žiakov 5. ročníka

| Názov | Počet žiakov | Úspešnosť v % ZS / SR |
|------------|--------------|--------------------------|
| SJL | 63 | 67,9 / 64,8 |
| MAT | 63 | 64,9 / 63,4 |

Dosiahnutá úroveň v externom testovaní zodpovedá prospechu žiakov. Výsledky celoslovenského testovania ukázali, že žiaci zvládli učivo primárneho vzdelávania. Jednotlivci dosiahli výsledky primerané hodnoteniu na konci štvrtého ročníka.

KOMPARO 2019 – 21 žiakov 9. ročníka si mohlo vyskúšať testovanie vedomostí z matematiky a slovenského jazyka a literatúry.

2. ods. 1 f

Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V školskom roku 2019/2020 bola výchova a vzdelávanie žiakov v 1.- 9. ročníku realizovaná podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu podľa učebných plánov, ktoré sú súčasťou inovovaného vzdelávacieho programu vypracovaného na podmienky školy pre primárne vzdelávanie ISCED1 a pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED2. Disponibilnými hodinami boli posilnené predmety slovenský jazyk, matematika, chémia, geografia a dejepis. Vyučovanie anglického jazyka bolo poskytované od 1.ročníka jednohodinovou dotáciou.

§ 2. ods. 1 g

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu škola zamestnávala:

- 40 pedagogických zamestnancov
- 1 školského psychológa
- 1 školského špeciálneho pedagóga
- 3 asistenti učiteľa
- 7 vychovávateľiek v školskom klube detí
- 13 pracovníkov v prevádzke
- 14 pracovníkov v prevádzke školskej jedálne

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

| Počet | nekvalifikovaných | kvalifikovaných | Spolu |
|---------------------------|-------------------|-----------------|-----------|
| Učiteľ'ov | 0 | 40 | 40 |
| vychovávateľ'ov | 0 | 7 | 7 |
| asistentov učiteľa | 0 | 3 | 3 |
| Špeciálny pedagóg | 0 | 1 | 1 |
| školský psychológ | 0 | 1 | 1 |
| Spolu | 0 | 52 | 52 |

36 pedagogických zamestnancov má trvalý pracovný pomer, 4 na dobu určitú na zástup materskej a rodičovskej dovolenky. 3 asistenti učiteľa sú zamestnaní na dobu určitú.

Odbornosť vyučovania

| Č. | Predmet | Počet hodín celkom | Poč. odborne odučených | % odborne odučených |
|-----|--------------------------------|--------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | 1.-4. ročník sumáre | 324 | 324 | 100 |
| 2. | jazyk slovenský | 75 | 75 | 100 |
| 3. | jazyk anglický | 87 | 87 | 100 |
| 4. | jazyk nemecký | 16 | 16 | 100 |
| 5. | jazyk ruský | 10 | 10 | 100 |
| 6. | občianska náuka | 12 | 12 | 100 |
| 7. | dejepis | 24 | 24 | 100 |
| 8. | geografia | 21 | 17 | 81 |
| 9. | matematika | 75 | 75 | 100 |
| 10. | fyzika | 19 | 19 | 100 |
| 11. | chémia | 18 | 18 | 100 |
| 12. | biológia | 26 | 26 | 100 |
| 13. | telesná a športová výchova | 40 | 40 | 100 |
| 14. | výtvarná výchova | 18 | 7 | 39 |
| 15. | hudobná výchova | 12 | 6 | 50 |
| 16. | technika | 24 | 22 | 91,7 |
| 17. | osobnostný a sociálny rozvoj | 1 | 1 | 100 |
| 18. | etická výchova | 2 | 2 | 100 |
| 19. | náboženská výchova | 28 | 28 | 100 |
| 20. | cvičenia zo slovenského jazyka | 2 | 2 | 100 |
| 21. | globálna výchova | 1 | 1 | 100 |
| 22. | informatika | 20 | 17 | 85 |
| 23. | programovanie hrou | 2 | 2 | 100 |
| | Spolu | 857 | 835 | 97,4 |

Odbornosť vyučovania v primárnom vzdelávaní je zabezpečená v plnom rozsahu kvalifikovanými učiteľmi. Na 2.stupni neodborne vyučujeme výtvarnú a hudobnú výchovu z dôvodov materskej dovolenky vyučujúcej. V ostatných neodborne vyučujúcich predmetoch si učitelia dopĺňali základné úväzky.

§ 2. ods. 1 h

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy Vzdelávanie zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. 2 zamestnanci odišli do starobného dôchodku. V tomto školskom roku bol záujem o vzdelávanie v rôznych formách nižší ako v posledných rokoch. Pedagogickí zamestnanci využívali získané poznatky zo vzdelávania z uplynulých období. Škola realizovala aktualizáciu vzdelávania prezentáciou nových zákonov a legislatívnych zmien v školstve.

V spolupráci s Červeným krížom v Čadci absolvovali kurz prvej pomoci.

V rámci projektu ERASMUS+ – absolvovali vzdelávací pobyt – Fínsko, Cyprus – „Wellbeing for successful school “ 5 učiteľia.

Semináre: „ Pohľady na slovenskú politiku v minulosti a odkaz pre súčasnosť“.

Osobnosti slovenskej politiky a extrémizmu.

„ Školská a rovesnícka mediácia“

Aktualizačné: Integrácia MDV do školskej praxe

Webinár: Online učenie

Finančná gramotnosť

Ako vzdelávať cez sociálne médiá

Student Agency alebo ako podporiť autonómiu žiakov

Ako vzdelávať na diaľku

Ako zvýšiť well-being, psychickú pohodu v čase, keď ste doma?

Ako poskytovať kariérové poradenstvo na diaľku

| Názov vzdelávania | Počet účastníkov |
|-----------------------|------------------|
| I. Atestácia | 1 |
| II. Atestácia | 0 |
| Pred atestačné | 0 |
| Kontinuálne | 0 |

Počet zamestnancov podľa kariérového stupňa

| Samostatný pedagogický zamestnanec | Zamestnanec s I. atestáciou | Zamestnanec s II. atestáciou | Začínajúci pedag.zamestnanec |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 6 | 13 | 20 | 1 |

§ 2, ods. 1 i

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Plnenie úloh v rámci výchovy a vzdelávania aktivitami bolo ovplyvnené prerušením vyučovania v dôsledku pandémie COVID-19. Nepodarilo sa uskutočniť plavecký výcvik v 4.roč., školu v prírode pre tretiačov, zúčastniť sa okresných, krajských olympiád a súťaží, zrealizovať plánované exkurzie a výlety, splniť úlohy z projektov, výchovno-vzdelávacie programy na podporu plnenia úloh prierezových tém.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

Vo výchovno-vzdelávacom procese s využitím medzi predmetových vzťahov sa vyučujúci snažili priebežne zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si environmentálnych problémov na rôznych úrovniach/ miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej/. Žiakov vyučujúci viedli k ochrane životného prostredia, šetreniu surovín, energie, potreby separovania odpadu, pozornosť venovali témam globalizácie, detskej práci. Globálne problémy sveta boli predmetom vyučovania globálnej výchovy v 9. ročníku. Vyučujúci občianskej náuky počas dištančného vzdelávania pripravili pre žiakov online aktivity ku Dňu Zeme, foto žiakov boli zverejnené na FB stránke školy.

Aktivity:

IRÁN – vzdelávacie program – 6. ročník

Ukončenie I. sv. vojny – pietna spomienka – 8. ročník

Začnime s vystahovaním – umelecko-vzdelávacieho podujatie v oblasti rómskej národnostnej kultúry – 9. roč.

EKO DNI – separácia odpadu

Zdravý životný štýl

Úlohy škola plnila v súlade s Národným programom podpory zdravia.

Výchovu k manželstvu a rodičovstvu realizovali vyučujúci formou odborných prednášok a besied ako aj súčasť učebného obsahu jednotlivých predmetov: biológie, občianskej náuky, náboženskej výchovy, či spoluprácou triednych učiteľov na triednických hodinách.

Posilňovali sme zdravý životný štýl, úctu k životu a viedli sme žiakov k zodpovednosti za zdravý život rôznymi aktivitami:

Viem čo zjem – beseda – 3.-4.ročnk - RÚVZ

TÝŽDEŇ ZDRAVEJ VÝŽIVY – aktivity k výchove k správnym stravovacím návykom 3.r.
DEŇ JABLÍK, MLIIEKA – tematické dni – 1.-4. ročník – pestovanie zdravých stravovacích návykov.

Z HÚSENICE MOTÝL – v spolupráci s MP education – 4. ročník.

Na štarte k mužnosti/ žiaci 7. ročníka/,

Čas premien/ 7. ročník/

ANOREXIA A BULÍMIA – prednáška s besedou – škol. psychológ – 7.- 9.r.

Dievčatá z Venuše, chlapci z Marsu / 9. ročník/
Poruchy výživy, anorexia a bulímia – beseda 7.,8. ročník - RÚVZ
Testovanie pohybových predpokladov žiakov I. ročníka - certifikát
LYŽIARSKY VÝCVIK –7. ročník – Makov.
Tvoja správna voľba – prevencia detí pred negatívnymi javmi v spoločnosti – Mestská polícia – 3. roč.
ZIMNÉ HRY – súťaž žiakov mestských škôl o pohár primátora mesta

Čitateľská gramotnosť

Vyučujúci rozvíjali u žiakov vyhľadávaním, hodnotením a využívaním rôznych zdrojov informácií, žiakov viedli k osvojovaniu si metód individuálneho štúdia, samostatnosti a schopnosti prezentovať výsledky svojej práce prípravou úloh, ktoré boli zamerané na prácu s nesúvislým textom, grafmi, na vyhľadávanie informácií v odborných textoch, aplikácie poznatkov do krátkych úloh, porozumenie textu, reprodukciu.

Žiaci pripravovali projekty vyhľadávaním informácií z rôznych zdrojov, rozvíjali komunikačné, vyjadrovacie a prezentačné zručnosti pri práci v skupinách, dvojiciach pri hodnotení a sebahodnotení. Počas celého roka vyučujúci, žiaci využívali knižničný fond školskej knižnice i na domáce čítanie, tvorbu žiakov uverejňovali v školských novinách – OBČASNÍK.

Pre žiakov škola pripravila ďalšie aktivity:

Celé Slovensko číta deťom – čítanie s porozumením – 1. ročník
Čítanie rozprávok
Mesačné návštevy v Kysuckej knižnici
Čítajme s porozumením – školská súťaž
Záložka do knihy spája školy
DIVADLO A DETI – 1.-9. roč. – prehliadka div. súborov
ANDERSONOVA NOC – večerné aktivity v škole – 4.C
Čítajme s porozumením – 5.-9.r.
Beseda so spisovateľkou p. SUBALLYOVÁ – 4.r.
SLOVENSKO – Poznáš svoju vlasť – 3.-4.roč.
Mikulášske, vianočné a valentínske čítanie – tematické triedne čítania – 5.-9.r.
Besedy so spisovateľkou S. Behúňovu
„PINOCCHIO“ – 1.-4. roč.
„ AŤ ŽIJÍ“ – 5.-9. roč.

Práca so začlenenými žiakmi

Pri edukácii žiakov s ŠVVP vyučujúci rešpektovali obmedzenia podmienené postihnutím dieťaťa. Vo vyučovaní sa uplatňovali vhodné metódy a formy práce. Problémy sa vždy konzultovali so špeciálnym pedagógom. Počas dištančného vzdeláva sa

Matematická gramotnosť

V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti je výchova a vzdelávanie v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti súčasťou obsahu vzdelávania, či už ako prierezová téma.

„ PLÁNUJEM SI VÝLET“ – návrh rozpočtu na výlet v spolupráci s litovskou školou.

JA, SLOVENSKO – implementovaním vzdelávacieho programu zážitkovou formou a prepájaním teoretických poznatkov a praxou rozvíjali u žiakov zručnosti fungovania podniku. Žiaci získavali podnety svojich budúcich povolání.

Digitálna gramotnosť

Pre skvalitnenie vyučovacieho procesu a zlepšenia digitálnej gramotnosti sme využívali edukačné programy, e-učebnice. Zručnosti žiakov sme rozvíjali riešením interaktívnych testov, cvičení, spracovaním projektových úloh, využívaním edukačných programov, e- učebníc, IKT na vyučovacích hodinách s využitím odborných učební BIO, FYZ, CHE.

Počas mimoriadnej situácie vyučujúci využívali dostupné programy a portály: edupage, bezkriedy, alf, youtube, viki, eduworld, učimedoma, dobraskola, videoskola.

Na podporu skvalitnenia práce si vyučujúci vymieňali informácie a skúsenosti zamerané na využívanie digitálnych technológií a metód práce. Digitálne zručnosti žiakov rozvíjali riešením interaktívnych testov a cvičení, získavaním informácií z internetu, spracovávaním projektových úloh, cvičení štúdiom materiálov na rôznych portáloch dostupných na internete.

Iné aktivity

Imatrikulácia žiakov I. ročníka – pasovanie za „ RÁZUSAKA“.

Karneval pre deti ZŠ a MŠ.

Deň otvorených dverí – pre rodičov na oboznámenie s organizáciou školy a otvorené hodiny

FAMILY CUP – športové súťaže rodičov a detí

Európsky deň jazykov – súťaž, kvízy v cudzom jazyku

Dni voľby povolania – 9. roč.

Praktický výcvik na dopravnom ihrisku – 2. r.

Beseda s príslušníkom mestskej polície – bezpečnosť žiakov v škole, doma, na ulici, na internete – 2.r.

Počas dištančného vzdelávania – Maľuj ako Picasso –reprodukcia obrazov, náramky
„ Záhrada našich srdc“ – pozdravy mamičkám

Tematické dni – jablk, mlieka

Červené stužky – aktivity v rámci svetového dňa boja proti AIDS

Medzinárodné Vianoce v KERICU s dobrovoľníkmi – vianočné zvyky a tradície v krajinách dobrovoľníkov

Detský čin roka – detská porota

BURZA PRÁCE A INFORMÁCIÍ- výber strednej školy v DK Čadca – žiaci 9. ročníka

Skupinové informačné poradenské služby pri voľbe povolania- žiaci 8. ročník

EUROWEEK – vyučovanie a aktivity s dobrovoľníkmi z KERICU

Rasizmus a xénofóbia – workshop v Kericu

Prevenia závislosti – 3. roč.

THE LIGHT TRIP – 9. roč.

Dobrovoľníctvo

„ BIELA PASTELKA“ – -zbierka pre nevidiacich a slabozrakých – podpora vo výške 213,66 €.

Vianočný bazár – prehliadka výrobkov žiakov spojená s predajom – charitatívny účel.

RÚŠKA pre nás – učitelia, rodičia a priatelia školy šili rúška, ktoré boli odovzdané do Nemocnice v Čadci.

Charitatívny beh spojený so zbierkou odovzdanou Nemocnici s poliklinikou v Čadci.

Exkurzie a výlety, výstavy

Na doplnenie vedomosti, poznatkov vyučujúci so svojimi žiakmi absolvovali exkurzie, výlety

- Londýn a Brighton – ž. 8. a 9. roč.-poznávací zájazd
- Bratislava – NR SR, Tv Markíza – 8.roč.
- Kysucká knižnica – návšteva spojená s besedou so spisovateľkou Martou Hlušíkovou – 5. roč.
- NITRA – Divadlo A. Bagara, Nitrianský hrad, hradisko pod Zoborom – 9. roč.

Olympiády a pytagoriády

| Názov | Kolo | umiestnenie |
|--------------|-------------|--------------------------|
| GEG OL | Okresné | 1. miesto/5.roč. |
| DEJ OL | Okresné | 1.miesto a 3 úspeš.rieš. |
| AJ OL | Okresné | 1 úspeš.rieš. |
| M OL | Okresné | 1.miesto |
| SJ O | Okresné | 1. miesto |
| | Krajské | Úspeš.rieš. |

Súťaže

| Názov | Kolo | umiestnenie |
|-------------------------------------|---------------|------------------------|
| Viem, čím chcem byť a prečo | Miestne | Ocenená práca |
| Knižný vševvedko | Okresné | 1. miesto 2. miesto |
| | Krajské | 1. miesto |
| Hviezdoslavov Kubín | Obvodné | 1. miesto |
| Čítame s Osmijankom | Celoslovenské | 1 ocenenie |
| Namaľuj obal svojej obľúbenej knihy | | 1.miesto |
| Nakresli si betlehem | | Ocenené práce |

| | | |
|------------------------------|---------------|--|
| Vesmír očami detí | | Ocenené práce |
| Ilustrujem obľúbenú knihu | | Ocenené práce |
| Prednes poézie a prózy | Obvodné | 1.miesto |
| ASTROSTOP | Okresné | 1.miesto |
| EXPERT GENIALITY | Celoslovenské | Úspeš. rieš. |
| Knižný vševedko | Okresné | Ocenená práca |
| ASTROSTOP | Okresné | 1.miesto |
| Plody Jesene | Okresné | 1.miesto |
| VIANOCE A DETI | Okresné | Ocenená práca |
| Ako zimujú zvieratká | Okresné | 4.miesto |
| Pamiatky UNESCO na Slovensko | Vedecký kvíz | Účasť |
| Cezpoľný beh | Okresné | 1.miesto žiačky 14. miesto žiačky |
| | Krajské | 1 miesto-žiačka 5. miesto - dievčatá |
| | M SR | 7. miesto/žiačka |
| ABC futbalistu | Okresné | 5.,7.,11. miesto-žiaci 1.,2.,3. miesto - žiačky |
| Rope Skipping | Okresné | 1.,5. miesto-žiaci |
| Vybíjaná/najml. | Okresné | 7. miesto |
| Badminton | Okresné | 2. miesto chlapci 3. miesto dievčatá |
| Stolný tenis | Okresné | 2.miesto -žiaci |
| Vianočné plávanie | Okresné | 1.,2.,3. miesto- žiaci 1.,2.,3. miesto – žiačky 3.miesto- štafeta 1. miesto – celkový víťaz |

§ 2. ods. 1 j

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V hodnotiacom období sme pokračovali v realizácii projektov Ovocie do škôl a Školské mlieko.

Prostredníctvom zriaďovateľa sme sa zapojili do výzvy na modernizáciu odborných učební, čakáme na realizáciu.

ZÁLOŽKA DO KNIHY SPÁJA – výroba a výmena záložiek do kníh s partnerskou školou.

e- TWINNING – s partnerskou školou v Grécku – zameraný na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl.

Projekt ERASMUS+ KA 1 2019 – 2020 - vzdelávanie jednotlivcov. „ Pociť zdravia a šťastia pre úspešnú školu.“ Ciele projektu, vytváranie príjemnej klímy, šírenia zdravého životného štýlu a využívanie tabletov efektívnym spôsobom, boli plnené mobilitami 5 vyučujúcich vo Fínsku a na Cypre. Mobilita v Malage /Andalúzia/ v marci sa neuskutočnila pre pandémiu COVID-19. Vyučujúci poskytovali disemináciu projektu – prezentácia vzdelávacích systémov vo Fínsku, na Cypre, workshopy zamerané na podobnosti a rozdielnosti, zavádzanie fitnes aktivít do vyučovania, ako sa zdravo stravovať, ako znížiť stres. Schválený grant 14 170 EUR.

SPOZNAJME SA NAVZÁJOM – projekt cezhraničnej spolupráce s ostravskými školami

projekt zameraný na cezhraničnú spoluprácu, podporený dotáciou z Fondu malých projektov aktivitami škôl ZŠ Ostrava, Generála Píky a ZŠ Zelená, Ostrava a našej školy. Aktivity sú zamerané na spoznávanie kultúry, prírody a kultúrnych krás výmennými pobytmi žiakov v regióne.

„AKO SME SA NAUČILI ŠETRIŤ EL: ENERGIU“ – projekt SSE zameraný na šetrenie čl. energie aktivitami

Cestou – necestou za poznaním - schválený vo výške 174 044,17 € na školské roky 2019/2020 a 2020/2021. Projekt zameraný na rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti prostredníctvom hlavných aktivít:

- mimoškolská činnosť žiakov
- pedagogické kluby
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov

§ 2. ods. 1 k

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2019/2020 v dňoch 9.12.2019 do 8. 1. 2020 bola Štátnou školskou inšpekciou, školským inšpekčným centrom v Žiline vykonaná tematická inšpekcia. Predmetom školskej inšpekcie bol stav vzdelávania cudzincov v základnej škole. Správa o výsledkoch inšpekcie neobsahuje opatrenia, ktoré škola porušila.

§ 2. ods. 1 l

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Základná škola je dostatočne priestranná. K základnému vybaveniu patrí:

28 kmeňových tried s 19 interaktívnymi tabuľami,

7 odborných učební pre fyziku, chémiu, biológiu, cudzie jazyky / 1 jazykové laboratórium/, informatiku,

školskú kuchynku, školskú knižnicu,

školské dielne na drevo i kov,

telocvičňu s horolezeckou stenou, športový areál pre všetky loptové hry.

Aj v tomto školskom roku sme na škole riešili zlepšenie materiálno-technických podmienok.

Kabinetné zbierky sme obnovili novými učebnými pomôckami a to pre 1.- 4. ročník, anglický a ruský jazyk, telesnú výchovu, dejepis, chémiu, matematiku, biológiu, informatiku. Na jednotlivé predmety a inováciu vyučovania sme zakúpili notebooky, vyuč. softvér a licencie. Na zlepšenie materiálno technických podmienok sme zabezpečili: notebooky, tabule DUBNO do tried. Z projektu „ Čitateľská, matematická gramotnosť sme na aktivity získali notebooky, tablety, knihy do školskej knižnice, školiaci materiál, materiál na činnosť klubov, krúžkov, stavebnice Legá, multifunkčné zariadenia. Pre žiakov sme začali budovať outdoorové ihrisko a pre menších sme vybudovali detské ihrisko. V čase letných prázdnin sme vymaľovali priestory v 1. a 2. pavilóne.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu:

Prenesené kompetencie

Normatívne finančné prostriedky: 1 228 867,- EUR

Neenormatívne finančné prostriedky :

- príspevok na žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia : 800,- EUR
- príspevok na asistenta učiteľa 17 741,- EUR
- príspevok na učebnice: 2 313,- €
- príspevok na lyžiarsky výcvik : 9 694,- €
- príspevok na školu v prírode: 4 300,- €
- príspevok na odchodné: 3 659,- €
- príspevok na obedy zadarmo: 59 760,- €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.

Poplatky ŠKD vo výške : 14 115,- €

Poplatky z predaja výrobkov, tovarov, služieb/ réžia ŠJ/: 42 866,- €

Poplatky za potraviny: 121 441,85 €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít vo výške : 0 €

Základná škola nebola prijímateľom nenormatívnych finančných prostriedkov za vzdelávacie poukazy, činnosť záujmových útvarov bola prenesená na CVC v Čadci.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb :

Poplatky z prenajatých budov, priestorov/ZŠ/: 850,- €

Ostatné príjmy z dobropisov/ZŠ,ŠJ /, poškodené učebnice: 4 364,83 €

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov :

Vrátky ZP/ŠJ/ : 102,88 €

Finančné dary/ZŠ/ vo výške: 812,08 €

Dotácie na stravu pre deti v hmotnej núdzi vo výške (vyúčtovanie) : 1 108,- €

Dotácie na školské potreby pre deti v hmotnej núdzi vo výške : 216,- €

Zahraničné granty – projekt Erasmus+ 5010,- € / refundácia

Grantový projekt – MŠVVaŠ SR – 74 000,- € / 1. splátka

Originálne kompetencie

Originálne kompetencie z prostriedkov zriaďovateľa vo výške: 296 364,39 €.

§ 2. ods. 1 n

Ciele ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2019/2020a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a sú v kompetencií a možnostiach vedenia školy, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy bolo narušené prerušením vyučovania 12. marca 2020 v dôsledku pandémie COVID-19. Učebné osnovy ŠkVP a neodúčené tematické celky boli zapracované do tematických plánov vyšších ročníkov pre šk. rok 2020/2021.

Presunuté boli i aktivity projektov, v ktorých je škola zapojená a ich realizácia na šk. rok 2020/2021.

§ 2. ods. 1 o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky školy:

- hodnotenie školy okolím postavenie školy v meste
- dosahované výsledky v súťažiach
- pozitívna klíma pre zamestnancov
- inovatívny vyuč. proces, využívanie alternatívnych prvkov vo vyučovaní
- vysoká odbornosť vyučovania
- ochota zamestnancov vzdelávať sa, záujem ped. zamestnancov o ďalší odborný rast
- prijímanie a uplatnenie sa žiakov na SŠ
- tvorba a realizácia medzinárodných projektov
- tvorivosť učiteľov
- služby školského špeciálneho pedagóga
- služby školského psychológa
- ekonomická sebestačnosť školy
- možnosť využitia telocvične, posilňovne, študovne, školských ihrísk po vyučovaní
- možnosť modernizácie odborných učební
- veľmi dobrá spolupráca s rodičovským združením pri ZŠ
- estetické prostredie školy/ novo zrekonštruované priestory školy/
- interaktívne vyučovanie/ 22 interaktívnych tabúl/
- rozširovanie knižničného fondu
- organizovanie školy v prírode
- organizovanie lyžiarskeho výcviku
- organizovanie plaveckého výcviku
- internetová žiacka knižka

Slabé stránky školy

- hlučnosť
- nedostatečná kapacita telocvične
- nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov, častokrát nechota riešiť problém zo strany rodičov
- zvyšovanie počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia
- ŠKD nemá vlastné priestory
- znižujúca sa motivácia žiakov učiť sa

Príležitosti:

- skvalitňovanie výchovno-vyučovacieho procesu inovačnými formami a metódami práce

- modernizácia informatizácie vyučovacieho procesu
- podporovať vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- skvalitňovanie riadenia školy
- získanie mimorozpočtových zdrojov, využitie grantov ponúkaných rôznymi organizáciami
- odborné poradenstvo rodičom
- informovanosť verejnosti, rodičov prostredníctvom internetovej žiackej knihy, web-stránky, facebooku.
- web stránka školy- prezentácia
- zníženie byrokratického zaťaženia učiteľov
- zlepšenie spoločenského postavenia učiteľa

Ohrozenia:

- odchod žiakov na 8-ročné gymnáziá, bilingválne gymnázium a obchodnú akadémiu
- nedostatok finančných prostriedkov z výnosu daní na školské zariadenia
- málo funkčné riešenie a nedostatočné nástroje školy na riešenie záškoláctva
- nedostatok finančných prostriedkov na motiváciu práce učiteľa
- znižovanie kreditu učiteľa v spoločnosti
- neustále sa meniaci legislativa

Úspechy:

- oblasti, v ktorých dosiahla škola dobré výsledky vzdelávacie výsledky a práca s talentovanými žiakmi
- umiestnenie žiakov na SŠ
- realizácia projektov
- veľmi dobrá spolupráca s rodičovským združením
- postupné zlepšovanie prostredia školy, realizácia opráv
- zavádzanie inovačných metód do vyučovania

Nedostatky:

- potreba riešenia kvalitnejšieho fungovania školskej a internetovej siete
- umiestnenie žiakov na SŠ
- postupné zavádzanie elektronizácie a informovanosti zák. zástupcov
- zničené prístupové chodníky
- nízka motivácia žiakov ku vzdelávaniu
- nekritický postoj žiakov k plneniu povinnosti

Opatrenia:

- motivovať žiakov i rodičov k prístupu ku vzdelaniu
- využívať možnosti štrukturálnych fondov a iných zdrojov
- umožniť ďalší profesionálny rast PZ a OZ

CIELE do šk. rok 2020/2021

Hlavným cieľom je vytvoriť moderné a efektívne pracujúcu školu otvorenú verejnosti. K naplneniu cieľa vytvárať vhodné podmienky, materiálne, pracovného prostredia, klímy, ktorá bude základom na vytváranie dobrých vzťahov Učiteľ - Žiak, Učiteľ – Učiteľ, Učiteľ - Rodič.

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu

Zvyšovať efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním inovatívnych stratégií a metód založených na uplatňovaní tvorivosti učiteľa a žiakov, s využitím informačných a komunikačných technológií.

Rozvíjať u žiakov kritické myslenie, sebahodnotenie a postoje k otázkam v oblasti globálnej problematiky, migrácia, extrémizmus ...

Rozvojové projekty

SPOZNAJME SA NAVZÁJOM – pokračovať v realizácii projektu, v spolupráci so ZŠ J. A. Komenského v Čadci a ostravskými školami.

Čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť- pokračovať v realizácii realizovať podľa programu projektu.

Projekt ERASMUS + - splniť aktivity stanovené v projekte K1 na ďalšie roky

Starostlivosť o žiakov s nadaním

Vyhľadávať intelektovo nadaných žiakov v triedach/ špeciálny pedagóg, školský psychológ- priebežne/.

Zapájať žiakov do predmetových olympiád a súťaží/ vedúci MZ, Pk, vš. vyuč. – priebežne/. Vytvoriť priestor na realizáciu nadaných detí.

Starostlivosť o žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi pohovormi/ špeciálny pedagóg, školský psychológ, Výchovný poradca, triedni učiteľa/.

Zabezpečiť spoluprácu s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Čadci na riešenie problémov/ vedenie školy, špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca/.

Využívať IKT vo vyučovanom procese

Využívať všetky dostupné prostriedky IKT pre prípravu materiálov, administratívnu prácu a prezentáciu práce. Spravovať wifi sieť/ správca IKT/.

Motivovať učiteľov vyučovať všetky predmety s podporou IKT. / vedenie školy/.

Pokračovať v tvorení predmetovej elektronickej databázy učebných materiálov pre učiteľov.

Zabezpečiť možnosť pedagogickým a odborným pracovníkom vzdelávať sa

Vypracovať Plán profesijného rozvoja na 4 roky na základe požiadaviek školy

Určiť priority vo vzdelávaní s dôrazom na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť.

Zabezpečovať pravidelné vzdelávanie manažmentu školy, pedag. a odb. zamestnancov/ vedenie školy - priebežne/.

Využívať inovatívne metódy vo vyučovaní s využitím digitálnych technológií.

Materiálno-technické podmienky na výchovu a vzdelávanie

Modernizovať odborné učebne IKT, jazykov, doplniť kabinetné zbierky a školskej knižnice novými titulmi / vedenie školy, predmetové komisie, správca siete, knihovníčky /.

Maľovanie tried a chodieb v jednotlivých pavilónoch./ vedenie školy/

Opraviť prístupovú cestu a chodníky v areáli školy./ vedenie školy/

Začať s budovaním oddychovej zóny.

Zabezpečiť žiakom špeciálnu starostlivosť

Realizovať program osobnostný a sociálny rozvoj žiaka/ špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca – priebežne/.

Realizovať úlohy na odbúravanie eliminácie nežiaduceho správania/ špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca – priebežne/.

Zabezpečiť materiálno-technické vybavenie podľa potreby a druhu postihnutia / špeciálny pedagóg, školský psychológ - priebežne/.

Robiť depistáž žiakov so ŠVVP na I. stupni/ špeciálny pedagóg, školský psychológ – priebežne/.

Využívať výukové programy pre žiakov so ŠVVP./ špeciálny pedagóg/.

Organizovať interné vzdelávanie na tému hodnotenia žiakov so ŠVVP.

Spolupracovať s poradenskými zariadeniami/ špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca– priebežne/.

§ 2, ods. 2 b,

Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku pracovali všetky záujmové útvary v meste pri CVČ. Záujmové krúžky vedené pedagógmi našej ZŠ boli organizované v priestoroch našej ZŠ, ktoré boli CVC zapožičané na tento účel.

§ 2, ods. 2 c, d

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom, vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Škola – zriaďovateľ

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie v rámci plnenia povinnej školskej dochádzky, stravovanie v školskej jedálni a v školskom klube výchovu mimo vyučovania. Škola predkladá zriaďovateľovi na schválenie dokumentáciu školy, organizáciu školy a návrhy rozpočtu. Zabezpečuje stravovanie pre zamestnancov ZUŠ J. Potočára. Spolupracuje so zriaďovateľom pri organizovaní aktivít pre žiakov v meste.

Zriaďovateľ poskytuje metodickú pomoc, podporuje školu pri zabezpečovaní mimoškolských aktivít, realizácií projektov.

Škola – rodičovské združenie pri ZŠ

Spoluprácu hodnotíme pozitívne nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj pri riešení materiálnych a finančných požiadavkách. Tradične nám pomáhali pri dopĺňaní školských pomôcok, organizácií plaveckého kurzu pre žiakov, organizáciu športových a kultúrnych akcií usporiadaných školou. Ako príjemca 2% z daní pomáha skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu a podporuje všetky aktivity organizované školou.

Škola – rada školy

Škola predkladá rade školy plány práce, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, správu o hospodárení školy, podnety na pomoc a spoluprácu pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti. Prerokováva s radou školy školský vzdelávací program, školský poriadok, organizáciu školy a všetky dôležité zmeny v jej fungovaní.

Škola – verejnosť – iné organizácie

Škola je stále otvorená a nápomocná rôznymi aktivitami pre širokú verejnosť. Sociálna klíma je na škole dobrá, prvoradé sú úlohy zamerané na formovanie žiakov. Škola v tomto smere vyvíja úsilie o spoluprácu s organizáciami, ktoré jej pomáhajú tento cieľ naplňať.

Vydavateľstvo Oxford – semináre pre uč. Aj – najnovšie poznatky výučby Aj.
Pripravuje materiály a postery, digitálnu podporu – e.TOOLSs, DVD, CD-room,
Playtime – webová stránka pre žiakov a rodičov. Testbuilder – tvorba testov, on-line testy a pod.

Kysucká knižnica- poskytuje priestory na rozvoj čitateľskej gramotnosti, zabezpečuje aktivity a lektorov pre žiakov pri plnení výchovných úloh školy.

KIC Čadca – poskytuje priestory na aktivity školy/ výchovné koncerty, výchovno-vzdelávacie programy, besedy/

KERIC – spolupráca – dobrovoľníci na vyuč. Aj, aktivity k témam multikultúry počas karantény – online hodiny, EUROWEEK – aktivity, kvízy/ šport, hudba, geografia/
CVČ – spolupracuje pri organizácii voľno časových aktivít, krúžkov, organizovaní súťaží a olympiád.

Mestská polícia – organizuje odborné prednášky, spojené s besedami zameranými na prevenciu v oblasti kriminality, šikanovania, protidrogovej výchovy a dopravnej výchovy.

Kysucká hviezdáreň – vzdelávacie programy, súťaže, prednášky

Lesný závod Čadca- besedy s ochranármi, organizovanie súťaží pre žiakov, vysádzanie drevín.

„Slovenský červený kríž Čadca – besedy

Kysucké múzeum Čadca- výstavy, prednášky

Požiarň a hasičský zbor Čadca – exkurzie , prednášky

Kysucká knižnica Čadca- aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, výchovné a vzdelávacie programy

SEVAK – exkurzie do čistiarnie odpadových vôd

Zberné suroviny Žilina – zber papiera

CPPPa P – plnenie úloh profesionálnej orientácie

ÚPSVaR – dni voľby povolania

Materská škola Hurbanova, Čadca – spolupracuje pri príprave a organizovaní aktivít predškolskej prípravy detí pred nástupom do školy, Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prváčikov.

RÚVZ- prednášky a besedy

P a SA v Čadci – škola poskytuje možnosť praxe študentiek 4. ročníka v ŠKD pod vedením vychovávateľiek.

Činnosť a dianie v škole prezentujeme na webovom sídle školy a facebooku školy.

Vypracovala: Mgr. Zdenka Maslíková

V Čadci, dňa: 8. 10. 2020

